









































4 教育委員会等との調整内容の履行状況

認可(設置)時の計画	履行状況
<p>ア 養成する人材像について</p> <p>○対象とする学生層(現職教員学生と学部新卒者)と規模</p> <p>① 学校教育に関わる理論と実践の融合によって、学校教育が直面する諸課題の構造的・総合的な理解に立って学校運営をマネジメントし、実践できるスクールリーダー、特に、現在県において進めている学校経営計画の策定とそれに基づく学校経営の推進などについて先導的役割を果たすことのできる教員 学校組織マネジメント分野として派遣: 2~3名程度</p> <p>② 高知県の厳しい生徒指導上の諸問題への対応として、学級経営や生徒指導に関する理論と実践力を身に付け、組織的な取組をリードすることのできる中核教員 学級経営・生徒指導分野として派遣: 1名程度</p> <p>③ 特に高知県において弱さの見える理数分野を中心として、新しい学習指導要領を踏まえた授業改善を組織的にリードできる中核教員 教科指導方法分野として派遣: 2名程度</p> <p>④ 新たに教科化される道徳教育について、その教育内容と手法に習熟し、優れた実践を広めることができる中核教員 道徳教育分野として派遣: 1~2名程度</p> <p>⑤ 特別支援教育について、発達障害等を含む障害種別ごとの専門的知識・指導力を有するとともに、学校における支援体制づくりを牽引することのできる中核教員 特別支援教育分野として派遣: 3名程度</p> <p>これに学部卒院生5名程度(上記の②~⑤)を加えて15名の入学定員を設定し、人材養成していく。</p> <p>○教育委員会から推薦を受ける現職教員の派遣要件</p> <p>配置までの流れについては、派遣の2年前から候補者をリストアップし、候補者の研究や研修の実績等を含む勤務状況を高知県教育委員会内で調査するとともに、市町村教育委員会や所属校に対する人事ヒアリング等を通じて、(i)(ii)記載の派遣教員及び配置校の選定基準に基づき候補者・学校が選定され、人事異動等の必要な措置を講じた上で配置される旨、高知県教育委員会との間で確認されている。</p> <p>(i) 事前配置される教員の選定基準 「3カ年計画」で事前配置される教員については、各コースの養成する人材像に対応し、修了後には、学校運営や学習指導等について他の教員に指導・助言していくことができる力や実績を総合的に判断し選定される旨、高知県教育委員会との間で確認されている。</p> <p>(ii) 事前配置される学校の選定基準 (i)のような教員が、事前配置される学校は、高知県が抱える教育課題の解決に向けて研究に取り組む学校(前掲の一覧表)のうちから、以下の基準を総合的に判断し選定される旨、高知県教育委員会との間で確認されている。 ・派遣教員の研究課題に応じた学校 ・高知県内の各地域で、継続的にその分野の研究と成果普及を行う学校 ・高知県教育委員会の施策と連動して、各エリアにおける教員育成の中核となる学校</p> <p>イ 教育課程・教育方法について</p> <p>○実践的指導力を育成する体系的で効果的なカリキュラム編成</p> <p>○実践的で新しい教育方法の開発・導入の方策</p> <p>○デマンド・サイドの意見・ニーズが反映される教育課程等の改善のシステム</p>	<p>認可時の計画通り履行</p> <p>以下の院生25名の人材養成を行う。(平成31報告済み、令和元 追記)</p> <p>高知県教育委員会からの現職派遣教員 計20名(1年生:10名、2年生:10名)</p> <p>①学校組織マネジメント分野 4名(1年生:2名、2年生:2名)</p> <p>②学級経営・生徒指導分野 2名(1年生:1名、2年生:1名)</p> <p>③教科指導方法分野 4名(1年生:2名、2年生:2名)</p> <p>④道徳教育分野 2名(1年生:1名、2年生:1名)</p> <p>⑤特別支援教育分野 8名(1年生:4名、2年生:4名)</p> <p>県派遣以外の現職教員 ・特別支援教育分野 2名(1年生:1名、2年生:1名)</p> <p>学部卒生 ・学級経営分野 1名(1年生)</p> <p>・特別支援教育分野 2名(1年生)</p>
<p>ウ 履修形態について</p> <p>○現職教員学生が職務に従事しながら履修する場合における昼夜開講制等の配慮・工夫の方策</p> <p>本専攻に派遣する教員について、高度専門職業人としての資質・能力を確実に身に付けさせるため、大学院設置基準第14条の特例を適用せず、2年間修学に専念させる。</p> <p>エ 教員組織について</p> <p>○理論と実践の融合が担保される教員組織の全体構成</p> <p>○実務家教員に求める教職経験の内容、資質等</p> <p>○都道府県等の教育センターの専門的職員の活用・協力</p> <p>○実務家教員の質確保にかかる継続的な採用の方策</p>	<p>認可時の計画通り履行</p> <p>・高知県の教育研修体系を基に、本専攻において育成する力を設定。 ・高知県教育委員会と本専攻との連携による教員研修講座等を実施し、本専攻における教育方法の開発にも生かす。(添付資料⑭連携による教員研修講座等) ・合同公開ゼミ「土佐の血縁ゼミ」においては、県教育委員会等関係者の参加も得て、高知県の教育課題等について共に協議する中で、本専攻の教育課程等学修の在り方についても意見をもらい、改善につなげていく。 (添付資料⑦高知大学広報誌Lead2019春号P3・4)(令和元 追加)</p> <p>認可時の計画通り履行</p> <p>・現職教員は、全員2年間修学に専念する。</p> <p>専任教員1名(鹿嶋真弓・教授)の転出に伴い、後任1名(柴英里・准教授)を補充したため、教育組織に変更あり。(令和元)</p> <p>・研究者教員8名、実務家教員8名で構成</p> <p>・実務家教員8名については、学校現場での指導経験に加え、教育行政経験を有する者もあり、多様な視点から実践的指導を行っている。実務家教員のうち、県教育委員会の指導主事や学校の指導教諭の経験を有する者が3名おり、教育指導分野の専門的な実践指導を担っている。また、2名は、管理職経験があり、学校運営に関する指導が行える。</p> <p>・県市町村教育委員会の専門的職員から、教育に関する実際の専門的内容等を聞く機会を本専攻科目の一部の場面に設け、協力を得る。また、県教育委員会事務局教育センター等とは、教員研修講座等を連携して企画・実施する中で、専門的職員の活用を図る。</p> <p>・実務家教員の継続的な採用に関しては、専攻長・副専攻長、県教育委員会との相談のもと、必要に応じて高知大学教職大学院連携協議会において協議を行う。</p>

<p>オ 連携協力校の在り方について</p> <p>○連携協力校設定の考え方</p> <p>附属学校園以外については、高知県教育委員会が責任をもって包括的に調整することとして、高知県教育委員会から「実習施設(連携協力校等)の調整実施承諾書」を得ている。</p> <p>○具体的な連携協力内容</p> <p>○毎年度継続して連携協力校等を確保できる方策</p>	<p>認可時の計画通り履行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県教育委員会との包括的合意の下、県教育委員会が責任をもって、連携協力校を設定する。</li> <li>・また、香美市、香南市、南国市、高知市、土佐市、須崎市の6市教育委員会は、学部卒生の実習先の調整を承諾している。</li> <li>・県教育委員会及び実習先調整実施承諾の6市教育委員会とは、実習協議会等を通して情報共有を密にし、実習への積極的、継続的な関わりを依頼している。</li> </ul>
<p>カ 実習の在り方について</p> <p>○設置の趣旨、特色、教育課程等を踏まえた、実習校の学校種、規模、立地条件に応じた実習先の考え方</p> <p>○学生層(現職教員・学部新卒者)に応じた実習校の学校種、実習内容、実施年次の考え方</p>	<p>認可時の計画通り履行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県教育委員会との包括的合意の下、実習先の設定は、設置の趣旨、特色、教育課程等を踏まえて行われる。</li> <li>・学部新卒者は、1年目、実習指導経験が豊富な附属学校園で実習を行い、2年目、高知県の教育課題により向き合うため、附属学校園以外の公立学校で実習を行う。実習先が異なる中で連続性を保つために、県市教育委員会、教育学部(附属校園担当)関係者が情報共有を図る場として実習協議会を設け、協議等を行っている。</li> </ul>
<p>キ 教職大学院の管理運営体制</p> <p>○恒常的に教育委員会等デマンド・サイドと密接に連携する方策</p> <p>本専攻と高知県教育委員会双方による協議会を設置し、教職大学院の運営・評価、教育課程、指導体制等に係る協議を行っていく</p> <p>○学校教育の実態や社会の変化等に柔軟に対応しうる機動的な管理運営システムの確立</p>	<p>認可時の計画通り履行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・添付資料⑨高知大学教職大学院連携協議会要項(令和元 要項内容変更)年4回開催予定。</li> <li>・本専攻に県教育委員会分室を設け、県教育委員会職員が駐在しており、管理運営についても必要に応じて随時相談できる機動的な体制が整えられている。</li> </ul>