

高知大学 医学部

医学科／看護学科

KOCHI MEDICAL SCHOOL
Guidebook

2024

Kochi Medical School

天を敬い 人を愛す

医学部 アドミッションポリシー

医学部の教育理念に基づいて、
医学・看護学を学ぶ基礎としての
「人間の文化・社会・自然に関する知識」
「論理的思考力」「コミュニケーション能力」
および「協働実践力」を有する人材を求めます。



高知から世界へ 多様性を尊ぶ人材育成

高知は年間を通して温暖な気候に恵まれながら、遍く太平洋を臨む好位置にあり、さえぎるものは何もなく、果てしない空と黒潮流れる豊かな海が広がります。高知大学で学ぶ皆さんには、地域で活躍できる個性豊かな医療人を目指すとともに、多様な価値観を理解し尊重する自由寛大な創造意欲を育むことで、国際的視野とリーダーシップを兼ね備えた貴重な人材として、ここ高知から大海原へ向けて漕ぎ出していきたいと思います。

私たち教職員は、皆さんとここ高知で出会う近未来を楽しみにしています。ともに語り合い、お互いを理解・尊重しながら力を合わせ、医学教育・研究や医療活動を発展させながら、人々の病気克服と健康維持に貢献していきましょう。

高知大学 医学部長

降幡 睦夫

CONTENTS

- 04 巻頭特集 フロンティアに挑む - ①
ロボット支援手術と医療の未来
- 06 巻頭特集 フロンティアに挑む - ②
看護シミュレーション教育の開発
- 08 巻頭特集 医療の未来を担う - ①
早期の臨床体験で、目指す医師像を描く
- 10 巻頭特集 医療の未来を担う - ②
多様な現場で、看護の心に触れる

12

12 医学科

- 14 医学科の学び紹介
- 17 国家試験・進路データ
- 18 OB & OG メッセージ
- 19 先輩の1日

20

20 看護学科

- 22 看護学科の学び紹介
- 25 国家試験・進路データ
- 26 OB & OG メッセージ
- 27 先輩の1日

[中特集]

- 28 地域の最前線で学ぶ
黒潮医療人養成プロジェクト、始動!
- 30 学びの質保証 医学教育 IR 室の取り組み
- 31 卒業後のキャリアパス
- 32 海外留学・国際交流
- 34 医学部の1年間
- 36 サークル・課外活動
- 38 キャンバスマップ

K·M·S
RESEARCH

フロンティアに挑む - ①

ロボット支援手術と医療の未来

医学の発展は、常に患者さんのためにあります。今、世界中で急速に普及しているロボットによる手術支援もその一つ。中でもトップを走るのが、内視鏡手術支援ロボット「ダビンチ」です。高知大学医学部では、泌尿器科が中心となって、ダビンチの附属病院における運用と早期からの学生教育に取り組んでいます。



手術支援ロボット「ダビンチ」トレーニング機

写真は、より安全で低侵襲な手術を実現する「ダビンチ」のトレーニング機。本学は2台所有しており、学生も低学年から体験や練習が可能だ。

高知大学医学部 泌尿器科学講座

2012年、医学部附属病院にて県内初のダビンチ支援手術を前立腺癌にて実施。Intuitive Surgical社より泌尿器癌手術症例見学施設の認定を受け、当分野の臨床と教育を先導している。

先端医療への挑戦

低侵襲医療の最前線 「ダビンチ」を早くから導入

ダビンチは、ロボット本体と執刀医の操作台、助手のモニターの3つで構成された手術システムです。ロボット本体には先端に鉗子やメスを取り付ける3本のアームと内視鏡があり、執刀医は遠隔操作でそれを動かし、切除や縫合などの手術を行います。国内では2012年、まず前立腺癌で保険適用となり、同年、本学医学部附属病院でも運用が開始されました。現在は、膀胱癌や腎臓癌、胃癌や直腸癌や食道癌などにも保険が適用拡大され、泌尿器科、消化器外科、婦人科などで手術が行われています。ダビンチのメリットとしては、安全性の向上や低侵襲の実現といった患者さんの利益が第一に挙げられますが、実はそれだけに留まりません。ロボット技術の導入は、医療全体に大きな変革をもたらしているのです。

ロボット技術で医療が変わる！

その一つが、若手医師の活躍です。例えば、手技の習熟をみる目安は、開腹手術であれば100例、腹腔鏡手術なら50例と言われますが、ロボット支援手術なら20例で熟達が可能です。そして、術者が誰でも一定のレベルの専門医療を提供することができるため、医療の均てん化*にもつながります。将来的には、ロボット支援手術は一部の疾患の先端医療ではなく、標準的、一般的な医療になっていくと考えられます。そしてチーム医療も変化します。ロボット技術には臨床工学士の存在が不可欠です。医療は、より多様な連携で患者さんを支える時代になってきているのです。

*全国どこでも標準的な専門医療を受けられること



「da Vinci Surgical System」

米国 Intuitive Surgical 社が開発した、腹腔鏡手術を支援するロボットシステム。本学医学部附属病院では、泌尿器科だけで年間100例ほどのダビンチ支援手術が行われており、2023年1月の2台目導入でさらに増加する見込みだ。

さらにその先の未来へ

今後、技術はもっと進化し、例えば大学の附属病院で執刀医がシステムを遠隔操作し、地域の中核病院で患者さんがロボット支援手術を受けるというような未来がやって来るかもしれません。

しかし、変わらないことが一つあります。それは患者さんに向き合う真摯な姿勢です。医療の進化の先には、患者さんの笑顔があります。だからこそ、高度な知識と技能、そして倫理観と人間性をあわせ持った医療人になってほしいと願っています。



井上 啓史 教授
泌尿器科学講座

学生たちの挑戦

科学の視点をもった医療人を育てる

医学部は、研究と臨床を往還しながら最新の医療を切り開いていく場所であり、次代の医療人を育てる場所です。医学科2～4年次の先端医療学コースでは、学生が希望する分野の基礎・臨床研究に取り組みます。また5～6年次の臨床実習では、附属病院の様々な診療科を回り研究と臨床をまたいだ学びを行います。



左から、友永紫苑さん、井上啓史教授、中尾比奈さん

自分の興味や特性に気づく機会に 友永 紫苑 医学科5年

今回、泌尿器科では実際にダビンチのシミュレーション機の体験や手術の見学などをさせていただき、講義だけではわからなかった自分の興味の方向性に気づいたり、自分が何に向いているのかという特性を考えたりする機会となりました。まだどの分野に進むかは悩んでいる最中ですが、先生方が現場の第一線に立って活躍されている姿を目の当たりにしたことで、さらに勉強へのモチベーションも高まりました。

技術の進化以上の学びを 中尾 比奈 医学科5年

私は2年生の臨床体験実習*で5年生と一緒に2週間、泌尿器科で学ばせてもらった時、初めてダビンチのシミュレーション機を体験しました。その時、2年生からこんな高度な学びができることが衝撃的でとても嬉しかったのを覚えています。今回の臨床実習では他科でもロボットの手術支援技術があると教わりました。自分たちも医療の進化に負けないようしっかりと勉強していかなければと思っています。*P8-9を参照

K·M·S
RESEARCH

フロンティアに挑む - ②

看護シミュレーション教育の開発

超高齢化社会の到来や疾病構造の変化など、医療や看護を取り巻く状況が大きく変化中、看護師に求められる能力や役割はますます多様化、高度化しています。これからの時代に求められる看護の実践力をいかに養うか——本学看護学科では附属病院の協力のもと、小児看護シミュレーション学習の研究が進んでいます。



機器を活用したシミュレーション学習

学生の看護実践力の育成は、これまで病院などでの臨地実習がその主たる学びの場となっていた。しかし患者さんの安全確保など現場の課題に対応し、近年は様々な機器やデータを活用したシミュレーション学習が注目されるようになってきており、本学でも様々な看護分野で取り組みが進んでいる。

先端医療への挑戦

新生児看護の新しい学び シミュレーターの独自開発に挑む

病院など臨床の現場において、患者さんの一番近くに寄り添い、長い時間を接するのは看護師です。その看護師が患者さんのわずかな変化や異常の兆候に気づくことができれば、早い医療の対応につながります。そこで現在、私が取り組んでいるのが、NICU（新生児集中治療室）シミュレーション教育の開発です。NICUは、早く生まれた赤ちゃんや呼吸や心臓などに高度集中治療が必要な赤ちゃんを治療する場所ですが、そういった赤ちゃんを学生が実習で受け持たせていただく機会は、少子化などの環境変化もあり今とても少なくなっています。それを代替するのがシミュレーターです。シミュレーターは、既に小児から成人まで様々な機器が開発されています。例えば本学でも導入している「小児用ラング（Lung＝肺）」は、実際に患児から録音した肺炎や喘息の音が入っており、タブレットで肺のレントゲン画像を見ながらそれらの音を学習できます。また心音や脈拍が装備された「バイタルサインベビー」、成人用の「フィジカルアセスメント人形」なども様々な看護分野で学習に活用されています。しかし新生児看護については、シミュレーターはまだ十分ではありません。それはNICUにいる赤ちゃんの心音や呼吸音などを録音することが様々な面で難しいからです。そこで現在、附属病院小児科の医師らのご協力を得て、心臓や呼吸の音の教材をどのように作成するか検討を進めています。



松本 智津 准教授
小児看護学



a. バイタルサインベビーでの学習の様子 / b. 小児用ラングとタブレットを連動させた学習
c. 小児の肺炎のレントゲン画像

より質の高い看護を目指して

シミュレーション学習は、ただ心臓や肺の音を聞くだけではありません。その音に該当する症例や患者モデルなど実際の状況を想定し、その方のような看護が必要かを考えるところまでが一連の学習です。本学看護学科では1年生で解剖学を学びますが、そういった知識と視覚的・聴覚的・触覚的な技術を統合した上で、対象者をしっかりとイメージする——それを繰り返すことで学生たちは、患者さんの多様な背景や個性に気づき、質の高い看護を考えていけるようになります。将来看護の場面に出た時、患者さんの表情や会話、わずかな動きなどから「あれ？」と気づける力、それをよりよい治療や看護につなげていける力など、患者さんの変化に対応する実践力の基礎を培うのがシミュレーション教育です。NICUシミュレーターの実現で、そこに少しでも貢献していきたいと考えています。

学生たちの挑戦

看護学科4年生たちの研究活動

看護師、保健師、養護教諭を育成する看護学科。隣接する附属病院や協力施設での実習を学びの柱にしなが、4年生では2～6名のチームで卒業研究に取り組みます。看護の現場で研究疑問を得て、それを論文にまとめ上げることで、課題解決力や論理的思考力を養います。

▶ 卒論テーマ一覧（令和4年度）

- コロナ禍における学生の居住形態の違いが及ぼす心理・社会的ストレス
- ユズ果皮を用いた足浴による生理学的効果
- 看護学生の食意識と食習慣の関連—食習慣を意識した動機に焦点を当てて—
- 月経痛に関するインターネット情報の内容分析
- 小児がんの告知前後における看護援助の実態
- スポーツが女性アスリートの月経に及ぼす影響と課題についての文献検討
- 看護学生の自然災害に対する防災意識と防災行動に影響する要因
- COVID-19 影響下の急性期（周手術期）のオンライン実習と臨地実習における学びの認識

- 看護学生への新型コロナウイルス感染症の影響に関する文献研究～実習形態と内容の変化およびそれらが与える影響～
- コロナ禍における看護学生の日常生活習慣の変化と月経前症候群（PMS）との関係について
- ライフプランにおける家事や育児への参画に対する学生の意識に関係する因子
- 4年制大学の看護学生のコミュニケーションスキルとスマホ依存の関連性
- 健康日本人における舌圧値の変化に関するメタ分析—年齢別・男女別の比較—
- コロナ禍における公民館での活動の制限とそれに伴う利用高齢者の健康への影響に関する実態調査
- 養護教諭による精神的支援と求められる対応～大学生を対象としたアンケート調査から～
- ユズ果皮加工食品の経口摂取による生理学的変化



医療の未来を担う - ①

早期の臨床体験で、目指す医師像を描く

世界医学教育連盟のグローバルスタンダードに基づく医学教育分野別評価に対応し、高知大学においても臨床実習の充実に重点を置いたカリキュラム改革が進んでいます。柱は、臨床実習を行う上級生と1～3年生がペアを組んで医療の現場に入る「臨床体験実習」。高い教育効果を狙います。



医学科の新しい実習カリキュラム

1年生から段階的に臨床の現場に触れながら学んでいます。

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
初期臨床医学体験 (4月)	★臨床体験実習 (1年次2月、2年次9月、3年次2月)		診療技能実習 共用試験	診療参加型臨床実習	

上級生とペアを組み、1年生から臨床の現場に入る！

従来の日本の医学教育では、共用試験に合格する4年生の後半まで、医療の現場に入る学びはほとんど行われていませんでした。しかし、高知大学が2018年度から導入している「臨床体験実習」では、1～3年生も白衣を着てペアを組んだ上級生と一緒に臨床の現場を体験します。この新しい学びについて学生たちから話を聞きました。



「今の自分」と「医師」との差を痛感し、学習意欲が向上

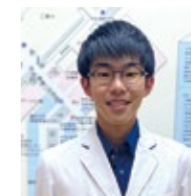
瀧下 一平
医学科 2年



私は、1年生では腫瘍内科、2年生では第一外科で実習を行いました。新型コロナウイルスの影響で一部はオンライン実習となってしまいましたが、そんな中でも各科の先生方が様々な課題を出してくださったおかげで十分に学習することができました。実習では、がんなどの病気に対する治療法や見学する手術の内容だけでなく、手術における患者さんの安全を確保するための取り組みや、手術に関わる医療従事者同士がどのようにコミュニケーションを取っているのかなど、臨床の現場に入らないと触れることのできない多くのことを学ぶことができました。実習中はあまりにも分からないことが多く、医師になるために必要な知識の多さと技術の高さを実感し、医師という職業と今の自分との間にとっても大きな差があることを改めて痛感しました。上級生になって再び臨床の現場に入ったときに自身の成長を感じられるよう、一層気を引き締めて学習に取り組んでいこうと思います。

医療チームの一員として やりがいを感じながら学ぶ

難波 伶至
医学科 5年



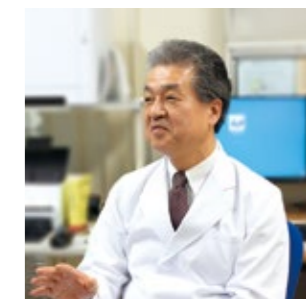
「先輩のようになれるかな…」と少し不安に思った臨床体験実習から早くも時間が経ち、私も当時の先輩方と同じ立場となりました。臨床実習では、外来診療や手術などの治療への参加、入院患者さんの担当をさせていただくなど、医療チームの一員として過ごしながら学んでいます。その中で、今まで座学で学んできた医学知識が、より実践的なものとして身につけているのを日々実感しています。また、短期間であっても患者さんの人生に関われることにやりがいを感じ、この道を選んで良かったと心から思える日々を積み重ねています。医学部での6年間は長いようにも思われるかもしれませんが、臨床体験実習を通じて低学年から医療の現場に触れることで、モチベーションを高く保ったまま学習に取り組むことができます。また、私たち上級生も実習生として学ぶだけでなく、後輩の皆さんに指導ができるように、少しでも憧れてもらえるようにと身の引き締まる思いで実習に臨んでいます。



教育の現場、臨床の現場から

学生は、臨床の現場でこそ大きく成長する！

世界医学教育連盟の国際基準では、医療人を育成する上で臨床での教育が非常に重要であると強調されています。我々のカリキュラムはその基準に対応し、かつ建学の精神である「敬天愛人」「真理の探究」を体現できる豊かな人間性と高度な知識・技能を身につけた医療人の育成を目指しています。柱となる「臨床体験実習」は、早期から段階的に現場に触れることで学びへの意欲を高めること、また医師として何十年と続くキャリアについて早い段階から考えることを目的とします。そのため、1年生では実習前に総勢21人の現役医師の話を聞く授業もあわせて行います。一連の学びを通して、ロールモデルとなる医師と出会ってほしいとも思っています。一方、1～3年生とペアを組む上級生にも大きな教育効果があります。実習後のアンケートでは、「後輩に教えることで自分がとても成長した」というコメントが数多く見られます。ここでともに学びたいという彼らが、次代の日本、そして世界の医療を担ってくれることを願っています。



医学科長 瀬尾 宏美



医療の未来を担う - ②

多様な現場で、看護の心に触れる

高知大学医学部看護学科では、隣接する附属病院を拠点として入学してすぐの1年生から、看護の現場に触れる体験や実習が行われています。また、学年に応じて段階的に、在宅医療や地域の保健・福祉との連携など、多様な現場を体験しながら学びを深めています。



看護学科の実習体系

附属病院を軸に、様々な地域の現場で実習が行われます。

	1年生	2年生	3年生	4年生
附属病院	基礎看護学実習Ⅰ	基礎看護学実習Ⅱ	臨地実習 (成人・高齢者・精神・小児・母性の5領域)	統合看護実習
外部施設	コミュニティ共生実習	高齢者看護学実習 健やか親子実習	臨地実習 (在宅・福祉施設)	公衆衛生看護学実習 養護実習

低学年から、附属病院だけでなく地域に入って患者さんと関わる

隣接する附属病院の存在は、看護を学ぶ上で恵まれた環境です。看護学科では1年生2月と2年生9月に、ナース服を着て附属病院の病棟に入る「基礎看護学実習」が組まれており、早い時期から臨床の現場に触れることで看護師になる自覚を促し、学習への意欲を高めることができます。また看護を行う上では、患者さんがふだん地域でどのような暮らしをされているのか、退院して地域に帰られたらどのような支援の仕組みがあるのかを知っておくことが大切です。そこで社会福祉協議会にご協力いただき、学生が地域に入る「コミュニティ共生実習」を1年生2月に行っています。



臨地実習で、多様な看護過程を実践

本格的な看護の実習は3年生で行われます。9月から2月の6カ月間、行われる「臨地実習」では、まず附属病院で成人・高齢者・精神・小児・母性の5領域を回ります。受け持ち患者さんとの会話や記録からその方に必要な看護を考え、計画を立てて介入し評価するという一連の看護過程を、講習会を受講した実習指導者と教員の指導体制のもとで、学生が主体的に実践していきます。その中で、コミュニケーションや看護に必要な総合的な視点など、患者さんを通して実際に多くのことを学ばせていただくのです。

さらに、地域の特別養護老人ホームやデイサービス、訪問看護ステーションなどの現場も体験します。地域と病院の両方の現場に入ってその連携を知ることで、より深い理解と学びにつながっています。



看護学科長 大坂 京子
精神看護学

看護の醍醐味を学んでほしい

このように、附属病院はもちろん地域全体が学生の実習を積極的に受け入れてくれるのは、やはり医学科と看護学科が併設されている高知大学だからです。授業でも両学科の学生と一緒に学ぶ機会があるほか、部活動でも協力しあっています。それは将来、チーム医療で専門職として対等な立場で意見を交わし合うというベースにもなるはずです。看護も医療も、人と人との関わりの中で生まれるものです。科学の進化に対応した看護技術や知識の修得はもちろん大切ですが、一方で数値では表せない表情や雰囲気、息遣いなどを汲み取りながら患者さんに寄り添うのが、看護の醍醐味とも言えます。そういったこともぜひ高知大学で学んでほしいと願っています。

実習の現場から

多くの気づきや学びを得ながら、目指す看護師像に近づく



目指す看護観が
徐々に明確になってきた

吉良 日花
看護学科3年

附属病院の実習では、患者さんの目の前で起きていることやリスクに目が行きがちですが、患者さんや家族の思いを聞き出し、どのような環境に帰っていかれるのかを考えながら、退院後の生活を見据えてアプローチしていくことが大切であると学ぶことができました。実習を通して、病院だけではなく様々な環境を経験したことで、自らの看護観も少しずつ明確になってきているなど感じています。



疾患ではなく人を見ることの
大切さを学んだ

細川 欣寿
看護学科3年

「疾患」ではなく「一個人」として患者さんを捉え、患者さんの抱えている思いについて考え続けることが患者さんの本当に求めているニーズの理解につながることを学びました。また、退院後、地域に帰ってからは疾患とどのように付き合っていかなければならないのか、そのために入院中にできることは何なのかなど、退院後の生活を視野に入れた看護についても学ぶことができました。様々な領域での実習が、理想の看護師像の明確化につながったと感じています。

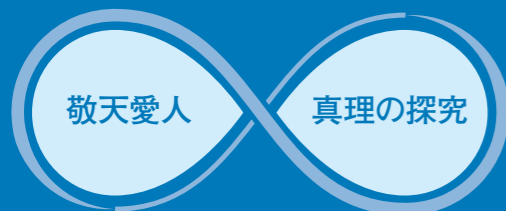
高度な知識・技能を身につけた
「心を診る医師」を養成する

医学科

Medical course

建学の精神は平木潔初代学長の言われた「敬天愛人」と「真理の探究」です。「医学を学ぶものは科学者であり、真理を守り追究する決意が必要である。しかし科学は万能ではなく限界があり、大自然の摂理に謙虚な気持ちを常に保持すべきである」ことを意味します。私たちは、医の倫理を身につけた人間性豊かで、高度の知識・技能を有する臨床医・研究者として、時代の要請に応じる“心を診る医師”を養成することを目指しています。

■ 教育理念



医学科は、前身である高知医科大学 建学の精神「敬天愛人」と「真理の探究」に則り、人間性豊かで、医の倫理と高度な知識・技能を身につけ、地域と時代の要請に柔軟に対応しうる医師を養成します。



▶ 本学科では、このような人材を育成します

卒業認定、学位授与に関する方針

知識・理解

1. 医学に関する幅広い専門知識を身につけている。
2. 医療人の基盤となる高い教養を身につけている。

思考・判断

1. 異なる分野の医学知識を横断的に活用することができる。
2. 自ら探求すべき課題を見つけ、問題解決に取り組むことができる。

技能・表現

1. 基本的診療能力(コミュニケーション、診察、処置)を身につけ、医療チームの一員としての役割を意識した行動ができる。

関心・意欲・態度

1. 安心・安全な医療に関心を持ち、実践することができる。
2. 医師の社会的使命を遂行し地域医療に貢献する意欲を持っている。
3. 人間性豊かで倫理感と責任感に富む人格を身につけている。
4. 社会人としての常識と感性を身につけている。

▶ 入学者として、このような学生を求めています

受け入れ方針 (アドミッションポリシー)

医学科は、「良識のある社会人として行動する力」、「コミュニケーション力」、「医学に関する幅広い知識と技能」、「地域の医療へ貢献する力」及び「自ら真理の探求に取り組む力」を有する人材を養成します。

知識・技能

1. 医学知識を修得するために必要となる幅広い分野の基礎知識として、高等学校卒業程度の教科学習に関する知識があり理解している。

思考力・判断力・表現力

1. 学習及び生活の中で自ら積極的に問題点を見つけ、解決方法を探求することができる。
2. 科学的根拠に基づいて問題を分析的、批判的に考え、解決することができる。
3. 自分の考えを口頭あるいは図や文章を用いて筋道を立てて明確に表現することができる。

主体性・多様性・協働性

1. 自発的で継続的な自己学習の習慣を身につけている。
2. 協調性や他者への深い思いやりがあり、周囲と良好なコミュニケーションをとることができる。
3. 多様な背景を持つ他者の能力を認め、同じ目標に向かって協働することができる。

関心・意欲

1. 生命科学や医学・医療に対する強い関心・意欲を持っている。
2. 高知県内の地域医療に従事する強い意欲がある。(一般選抜 [地域枠]、学校推薦型選抜II、総合型選抜I)
3. 社会的な善悪に対して正しく判断し、自分の発言や行動に責任を持つことができる。

医学科の学び 6年間の流れ

地域医療を理解するために、全学年において様々な科目が用意されています(EME 初期臨床医学体験、大学基礎論、基礎社会医学、臨床体験実習、地域医療学、保健医療制度、社会医学演習、臨床実習など)。

また、2～4年生の間はTBLなどのグループ学習が先端医療学推進センターでの研究体験のいずれかを選択します。



初めての白衣に感動。現場での体験が学習意欲に!

1年生 EME 初期臨床医学体験

入学直後の早い段階から医療・介護・福祉の現場を体験することで、自分の将来像を描き、医学生として必要な心構えや態度を身につけることを目的とした実習です。附属病院での「外来つきそい実習」をはじめ、看護部、検査部、リハビリテーション部、薬剤部、栄養管理部に入ってコ・メディカルスタッフの業務を知る「附属病院実習」、市内の診療所での「プライマリ・ケア実習」、高齢者・障がい児者の施設を訪問する「施設実習」などを体験します。



「専門科目の満足度」(1年生アンケートより)

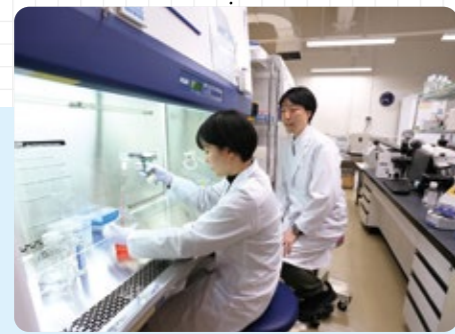
2022年度	★★★★★	10.0 満点中 7.5
2021年度	★★★★★	10.0 満点中 7.4
2020年度	★★★★★	10.0 満点中 6.9

EME はおよそ9割の人が満足度の理由に、1年生の専門科目の中ではダントツ1位の評価です!

※「IR」についてはP.30をご覧ください

1

- 教養科目
- EME 初期臨床医学体験



大学院 MD-PhDコース

先端医療学コースを修了した学生は、医学部を卒業後、大学院博士課程医学専攻 MD-PhD コースにおいて、さらに研究を深化発展させることができます。

医学研究を通して、課題探求能力を高める

2～4年生 先端医療学コース

独自性とリサーチマインドを持った医師・医学者の育成を目指し、最先端医療研究を通して、医学研究に必要な基礎学力と課題探求能力を涵養します。学生は、医学部附属先端医療学推進センター内の研究班のいずれかに所属して研究に携わり、成果を論文にまとめます。また国内学会や国際学会にも積極的に参加し、国際感覚も磨いていきます。

2

先端医療学コース

統合医学コース

- 基礎医学・実習
 - 解剖/病理/生理/薬理/微生物/公衆衛生/生化学/免疫/他

■ 臨床医学

- 臨床推論学/外科学総論/老年病学/呼吸器病学/消化器病学/内分泌・代謝学/脳神経外科学/他

3



診療チームの一員として、臨床現場で学ぶ

5～6年生 臨床実習

臨床実習の中でも、診療参加型実習(クリニカル・クラークシップ)では、学生が診療チームの一員として患者さんの診察に参画します。医療面接や治療計画の策定、カルテへの記載、医療スタッフへの連絡といった実際の診療に関わることで、医師としての思考法や診療技能だけでなく、患者さんの社会・心理的背景に注意を払うことなど、将来「病気だけでなく人を診ることのできる医師」になるために必要な態度・習慣を身につけていきます。

5

- 臨床実習
- 地域医療実習

臨床実習開始前の共用試験 CBT・OSCE

臨床実習に進むための知識を評価する CBT(コンピュータ試験)と態度・技能を評価する OSCE(客観的臨床能力試験)を行います。これは全国の医学部で共用して用いられる試験で、合格すると Student doctor の称号が与えられます。



チーム基盤型学習を通じて、能動的学びを身につける

2～4年生 統合医学コース

医師として最善の治療を行うためには、常に最新の医学知識や情報を自ら学び、集めることが必要です。そこで、本コースではチーム基盤型学習(TBL: Team-Based Learning)を取り入れ、様々なテーマに対して個人の責任性を持ちながらチームで協働して課題解決を目指す中で、必要な知識、態度、技能を習得していきます。TBLは米国発祥の学習法で、本学部が日本で初めて導入しました。知識を応用する能動的な学習を重視しています。

TBLでは、右記の3つのフェーズを繰り返しながら学びます。

- ① 予習 (個人学習)
- ② 準備確認 (多肢選択テスト)
- ③ 学習テーマの応用 (グループ討論、全体討論)



「アクティブラーニングの満足度」(卒業予定者アンケートより)

2021年度	★★★★★	10.0 満点中 6.8
2020年度	★★★★★	10.0 満点中 7.0
2019年度	★★★★★	10.0 満点中 7.3

統合医学コースの授業内で行われるアクティブラーニング(教員による一方的な講義ではなく学生が能動的に参加する授業)も、学生から好評です!

● 医学科 学びを支えるポイント

医学科教育の最終目的の一つは、医療の実践力を養うことです。そのために、高学年では附属病院での臨床実習があります。ここでは、各専門分野の課題に取り組み、患者さんの症状や訴えなどから診断にたどりつくための幅広い臨床推論能力を養うとともに、基本的診療技能および医療コミュニケーション能力を高めます。さらに、医療チームの一員としての役割を認識し、他職種と協働できるための姿勢を身につけます。そのためには、専門的知識を幅広く身につけることはもちろん、自ら探究すべき課題を提起し、異なる科目にまたがる知識を統合して解決に取り組むことが求められます。また、自分の考えを論理的、明確に表現することや診療に関わる内容を適切に表現する能力が重要となります。これら高度な内容を学修するためには、しっかりとした土台となる予備知識が必要です。そのために、まず1年次に自然科学系および人文科学系を含む教養科目などを学びます。

6

卒業試験

臨床実習後 OSCE

臨床実習が終了し、卒業するに値する臨床能力が身についているかどうかを、臨床例を模した課題で評価します。知識を評価する卒業試験とともに、卒業要件の一つとなっています。

医師国家試験

▶ 1年生履修 EME 初期臨床医学体験



先輩 VOICE 医療の実際に触れて、意識が変化!

吉田 遥香 医学科 1年

EME 初期臨床医学体験は、大学病院や市中の病院または施設で実際の医療や介護、福祉に触れながら、医師として必要な態度や心構えを身につけることを目的としています。院内の診察や検査、手術などの見学をしたり医療スタッフや患者さんのお話を聞いたりして、医師の業務や役割を肌で感じることができました。また、現場で実際に患者さんや他職種のスタッフの目線に立って物事を考えることで、医師のあるべき姿や求められる医療について学び、理想の医師像やこれからの学生生活の過ごし方について深く考えるきっかけになりました。



先生 VOICE 大切な気づきを得る初めての実習

阿波谷 敏英 教授 家庭医療学講座

医師として必要な態度や心構えを身につけることを目的としたこの実習では、大学病院はもちろんのこと、市中のクリニックや施設で実際の医療や福祉に触れます。実際の現場での経験で、多職種によるチーム医療の重要性、地域社会の中での医療の役割など、大切なものに気づけます。医学的な知識や技術がない1年生でも、たくさんのことを得ることができると思います。



▶ 2-4年生履修 統合医学コース



先生 VOICE

個人学習とチーム討論を融合させた新しい学習法「TBL」で、能動的に学ぶ

瀬尾 宏美 教授 総合診療部

従来の医学教育では、単位を満たして卒業しても現場で何もできないという問題がしばしば起こっていました。そこで、「授業を修了したら〇〇ができるようになる」ことを目標とする学習法が「チーム基盤型学習:TBL」です。TBLでは予習(個人学習)と確認(テスト)、その応用(グループ討論)を通じて、知識だけでなく広い視野やチーム医療に必要な協調性、リーダーシップなどを身につけます。能力を高めると同時に“学び方を学ぶ”TBL。この学習法で能動的な学習姿勢を習慣化し、将来、現場で活躍し続けることのできる医師になってください。

▶ 5-6年生履修 臨床実習



先輩 VOICE 教科書では得られない本物の学び

家原 洵二郎 医学科 5年

臨床実習では、大学附属病院と学外の関連教育病院で、自らもチーム医療の一員として実習を行います。医療の現場に身を置くことで、座学で身に付けた知識がどのように臨床の場で活かされているのか、理解を深めることができます。患者様の問診や診察、術野での手術見学、上級医へのプレゼンテーションなど、教科書からは得ることができない学びがたくさんあります。高知大学では、この臨床実習を通して「傾聴」と「共感」の心を養い、将来医師として働く上で求められる豊かな人間性や、理想とする医師像を模索しながら、充実した実習が行えます。



先生 VOICE 医師としての基礎を培う

北岡 裕章 教授 老年病・循環器内科学講座

医学教育における臨床実習の重要性は言うまでもありません。診療参加型の実習を通し、知識・技術・コミュニケーション能力など、将来にわたる医師としての礎を涵養してください。



医学科 進路データ

卒業が認定され、医師国家試験に合格した後は、様々な進路選択が可能です。

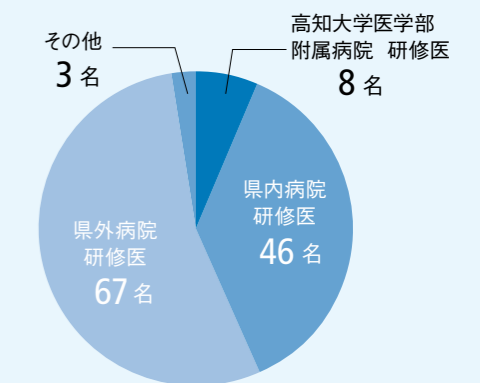
※診療に従事しようとする医師は、大学病院または臨床研修病院で2年間以上の臨床研修が義務付けられています。

※地域枠の学生は、医師臨床研修は高知県内で行います。

■ 医師国家試験合格状況(新卒者)

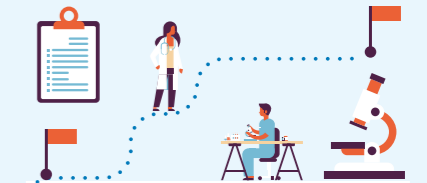
	平成30年 (112回)	平成31年 (113回)	令和2年 (114回)	令和3年 (115回)	令和4年 (116回)	令和5年 (117回)
受験者	104名	112名	101名	125名	109名	124名
合格者	99名	105名	96名	118名	102名	121名
合格率	95.2%	93.8%	95.0%	94.4%	93.6%	97.6%

■ 令和5年3月卒業生進路状況



■ 卒業生の主な研修先

- 卒業生が研修を行っている高知県内の基幹型臨床研修病院 / 高知大学医学部附属病院、国立病院機構高知病院、高知赤十字病院、高知医療センター、幡多けんみん病院、高知県立あき総合病院、近森病院、細木病院
- 卒業生が医師臨床研修を行っている高知県外の大学病院(大学名のみ) / 東北大学医科薬科大学、千葉大学、自治医科大学、東京大学、慶應義塾大学、横浜市立大学、岐阜大学、名古屋大学、名古屋市立大学、滋賀医科大学、京都大学、京都府立医科大学、大阪大学、大阪医科大学、奈良県立医科大学、神戸大学、九州大学
- 卒業生が医師臨床研修を行っている高知県外の基幹型臨床研修病院(抜粋) / 徳島中央病院、天徳病院、八戸市立市民病院、大原総合病院、会津中央病院、水戸赤十字病院、筑波メディカルセンター病院、群馬中央病院、利根中央病院、行田総合病院、国立病院機構千葉医療センター、千葉メディカルセンター、国府台病院、成田赤十字病院、総合病院国保旭中央病院、千葉県済生会習志野病院、亀田総合病院、虎の門病院、町田市市民病院、公立昭和病院(昭和病院企業団)、横浜労災病院、川崎病院、湘南鎌倉総合病院、大船中央病院、東名厚木病院、杉田玄白記念小浜病院(公立小浜病院組合)、長野市市民病院(地方独立行政法人)、佐久総合病院佐久医療センター、岐阜市市民病院、岐阜総合医療センター、中津川市市民病院、聖隷浜松病院、沼津市立病院、名鉄病院、名古屋セントラル病院、名古屋第二病院、JCHO 中京病院、一宮市立市民病院、一宮西病院、総合大進会病院、公立陶生病院、半田市立半田病院、名古屋徳洲会総合病院、豊田厚生病院、伊勢赤十字病院、市立長浜病院、京都第二赤十字病院、堺市立総合医療センター(堺市立病院機構)、岸和田徳洲会病院、市立池田病院、市立ひらかた病院、八尾徳洲会総合病院、府中病院、市立東大阪医療センター(地方独立行政法人)、若草第一病院、甲南医療センター、姫路赤十字病院、製鉄記念広畑病院、近畿中央病院、加古川医療センター、兵庫県立加古川医療センター、赤穂市市民病院、西脇市立西脇病院、高砂市市民病院、北播磨総合医療センター、三田市市民病院、市立加西病院、加西病院、奈良県総合医療センター、土庫病院、和歌山医療センター、岡山医療センター、岡山市立市民病院(地方独立行政法人)、岡山協立病院、倉敷中央病院、県立広島病院、中国労災病院、福山医療センター、福山市市民病院、東広島医療センター、下関市立市民病院(地方独立行政法人)、徳島市市民病院、高松平和病院、周桑病院、田川病院、熊本赤十字病院、沖縄赤十字病院、浦添総合病院



キャリアパスについては
☆ P.31 をご覧ください

医師国家試験のサポート体制

毎年2月に行われる医師国家試験の合格に向け、高知大学では様々な学生の支援を行っています。

SUPPORT 1 専用の学習室で、グループ学習

6年生になると、終日使用できる専用の学習室がグループごとに用意されます。国家試験は、独りではなく仲間とともに挑む“団体戦”。無線LANも完備された快適な環境で、互いに教え合い励まし合いながら勉強することで、学習効果も高まります。

SUPPORT 2 模擬試験を活用した指導と費用の支援

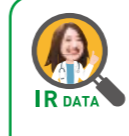
医師国家試験本番までの間に複数回受ける模擬試験の試験結果を、アドバイザー教員もチェックし、学習到達度の確認と学習指導にあたります。また、模擬試験の受験費用を大学が一部助成する制度もあります。

SUPPORT 3 医学教育創造センターによるバックアップ

年々変化する医師国家試験の傾向に対応するため、アドバイザー教員に加え、医師国家試験に精通した医学教育創造センターがさらにバックアップ。最新の情報に基づいた個別の指導・相談に対応し、受験日までサポートしていきます。

SUPPORT 4 国家試験対策委員も全面サポート

4、5年生で構成される国家試験対策委員が、6年生をサポートしています。対策委員は学内模擬試験の準備・実施を担うほか、医師国家試験当日に試験会場まで同行し、6年生が万全の体制で試験に臨めるようバックアップしています。



「教職員に対する満足度」(卒業予定者アンケートより)

2021年度	★★★★★	10.0 満点中 7.3
2020年度	★★★★★	10.0 満点中 7.5
2019年度	★★★★★	10.0 満点中 7.6

「教員と学生の距離が近い」「質問しやすい雰囲気がある」「丁寧に指導してくれる」など、教職員への満足度も高評価!

OB&OG Messages

Medical course

医学科 卒業生からのメッセージ



岡本 雲平 令和2年度卒業
高知大学医学部附属病院 初期臨床研修医



自分の決めた道を走り続ける!

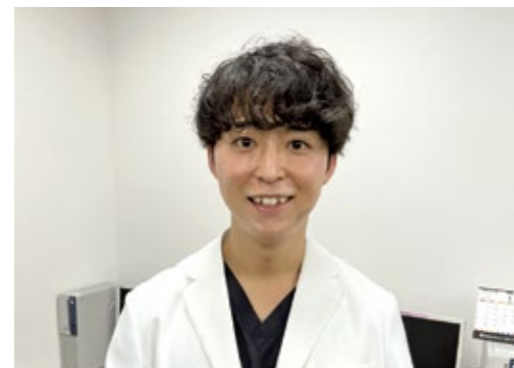
私は京都府出身で、東京の大学を経て、縁あって高知大学医学部に学士編入で入学しました。学生時代は野球部に所属し、大学部活動に特有の自由な環境で、アルバイトもしながら、それらが勉強の合間のよい息抜きとなっていたと思います。

現在は、高知大学医学部附属病院で初期臨床研修医をしています。県外出身の私が高知県での初期研修を選んだ理由としては、高知県では県内病院間を自由に行き来できる研修制度があったことが大きいです。さらにその中でも一番自由に研修を組み立てられると感じた附属病院での研修を選びました。実際に、附属病院を拠点に県内の様々な病院・診療科で研修させていただき、いいとこ取りの充実した研修ができていると思います。日本全国の病院に行っても一長一短はあると思いますので、いろいろな環境で研修ができるこの制度は、お得なのではないでしょうか。

やらない後悔よりやって後悔しようと、これからも自分の決めた道をたまには休みながら、全力で走っていこうと思います。

仕事も趣味も全力で

私は高知県で生まれ育ち、高知大学医学部に入学しました。医師を目指したきっかけは、脳外科医である父の姿に憧れを抱いていたからです。大学では中高と続けていた陸上競技部に入学し、また趣味であった音楽を活かして軽音部にも所属しました。陸上部では部長を、音楽の面では歌の全国大会に出て優勝をしてメジャーデビューが決まったり、テレビやラジオに出演したりととても充実した大学生活を送ることができました。周囲の助けもありなんとか国家試験に合格し、卒後は高知赤十字病院で研修をさせていただきました。初めのうちは慣れないことも多く、打ちのめされる日々も多々ありましたが同期、先輩、多くの方々の支えで乗り越えることができました。研修医2年目では、コロナ禍で少しお休みしていた歌の活動も再開し、いくつかの歌番組にも出演することができました。今後は、高知大学で整形外科医として高知県に貢献していきます。医師としても歌手としても、どちらも全力でがんばっていこうと思っています。



桑原 俊樹 令和2年度卒業
高知赤十字病院 研修医



医学科 LIFE!

Enjoy Kochi medical school
医学科のとある先輩の1日



1年生1学期のある1日
幸崎 祐亜 医学科1年
合気道部、茶道部、漫画研究部

- 7:00 ● 起床
- 8:30 ● 登校
- 8:50 ● 1限 英会話



グループワークで英語力アップ!

英会話では毎回違う人とグループを組み英語で会話をします。文法や単語などを新しく学ぶ授業ではないので英語が苦手な人も気軽に参加できます。いろいろな人と話すので新しい友達を増やすチャンスです!

- 10:30 ● 2限 情報処理
- 12:00 ● 昼食
- 13:10 ● 3~5限 EME 初期臨床医学体験

医師になるための心得

EME 初期臨床医学体験では白衣を着て病院に行き、仕事現場を見学します。町医者や他の職種との関わりなど医師になるにあたって必要なことを学ぶことができるので毎週楽しみにしていました。

- 19:00 ● 部活動(茶道)
- 21:00 ● 帰宅
- 22:00 ● 勉強
- 0:00 ● 就寝

お休みの日は?

護身術合気道!

自分から攻撃しないという特徴を持つ合気道。先輩や師範に教わりながら様々な技を習得します。アットホームな雰囲気です。アットホームな雰囲気です。アットホームな雰囲気です。アットホームな雰囲気です。



4年生2学期のある1日
丑本 知大 医学科4年
水泳部

- 7:00 ● 起床
- 8:50 ● 1限 中毒学(オンライン)
- 10:30 ● 2限 血液病学(オンライン)
- 12:00 ● 昼食
- 13:10 ● 3限 医療安全学(オンライン)
- 14:50 ● 4~5限 基本的診療技能実習

医師になったつもりで!

基本的診療技能実習では、5年生から始まる病院実習に向け、診療方法を医師から学ぶことができます。実際に模擬患者さんに問診を行うなど、座学だけでは学ぶことのできない実践的な技能を身に付けることができます。

- 18:00 ● 部活(水泳部)



部活も全力で!

水泳部は週に3回練習をしています。経験者だけでなく初心者もいますので、それぞれに合わせた練習メニューを考えます。夏の西医体に向けて、部員みんなで楽しみながら頑張っています!

※西日本医科学生総合体育大会(通称西医体)は、西日本の44医科大学が参加して、21競技に20,000人以上が集う、国体に次ぐ規模の由緒あるスポーツの祭典です!

- 21:00 ● 勉強
- 0:00 ● 就寝

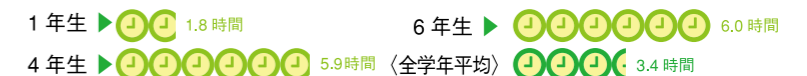
お休みの日は?

日々の疲れをリフレッシュ!

4年生は勉強する科目が多くて大変です。その中で友達と釣りやバーベキューをしたり、高知の有名なお店に行ったりと楽しむときは一杯楽しんでます。長期の休みの時は旅行に行くのも楽しいですね。



「医学科生の一日の平均勉強時間」(2022年度調査)



次代のニーズに応えられる
革新力を備えた看護専門職

看護学科

Nursing course

看護学科では、4年間の教育課程の中で豊かな人間性と高い倫理観を身につけ、看護専門知識と技術を習得し、臨床現場や地域住民の生活の場に触れて看護実践能力を培っていきます。私たちは、病んだ人を優しくケアできる看護師、人々の健康生活上の援助ができる保健師、児童生徒の健康増進に寄与できる養護教諭の養成を目指しています。

■ 教育理念



看護学科は、豊かな人間性と高い倫理観に裏付けられた感性を持ち、看護をグローバルな視点から捉え、人々の健康生活上のために援助し、看護学の発展に貢献しうる創造力を有する人材を育成します。



▶ 本学科では、このような人材を育成します

卒業認定、学位授与に関する方針

知識・理解

1. 看護の基盤となる幅広い教養を身につけている。
2. 看護に必要な基本的な知識を体系的に修得している。

思考・判断

1. 人々の健康や生活でおこる様々な問題を看護の視点で捉えることができる。
2. 看護の専門知識を用いて、問題解決に向けての解釈・判断ができる。

技能・表現

1. 対象者や場に応じた基本的な看護実践能力を身につけ、使うことができる。

関心・意欲・態度

1. 人間・環境・健康・看護に関心を持ち、知的好奇心を高めることができる。
2. 医療・保健・教育の進歩に対応できるよう、自律して学び続ける姿勢を身につけている。
3. 個々の特性をつかみながら、チームを統合することができる。

▶ 入学者として、このような学生を求めています

受け入れ方針 (アドミッションポリシー)

看護学科は、「教養と専門知識を基盤に、人々のところに寄り添う感性と高い社会正義感を持って、看護実践能力を用いて、人々の健康と生活を支えることができる看護専門職」を養成します。同時に、「社会に生じてくるさまざまな問題を看護の視点でとらえ、多職種と協働しながら課題の解決に向かうよう自ら学びつづけ、よりよい医療・看護を実現できる革新力を備えた人材」の養成を目指します。

知識・技能

1. 看護学・医学を学ぶために必要な高等学校卒業程度の知識があり、特に理科・社会・英語の基礎学力を有する。

思考力・判断力・表現力

1. 筋道を立てて物事を考え、的確な判断ができる。
2. 自分の考えや思いをわかりやすく伝えることができる。

主体性・多様性・協働性

1. 他の人と協働しながら、主体的に取り組むことができる。
2. 自ら学び、挑戦することができる。
3. 相手の立場に敬意を払い、関心を持って他の人の話を聞くことができる。

関心・意欲

1. 人と触れ合うことが好きであり、人々の健康と生活を支える専門職を目指す意欲がある。

看護学科の学び 4年間の流れ

1年生から病院や地域での実習を行い、個性や多様性のある対象者の理解を深めます。講義や演習ではグループワークを設け、チームでの課題解決を学びます。2、3年生では専門性の高い講義や演習、隣接する附属病院や地域で実習を行います。4年生では、学びを統合して看護を行う実習や、各コースの講義や実習があります。また、1年間を通して1つのテーマについて研究を行います。

実践の中で主体的に考えながら、看護を学ぶ

1年生 治療援助論

健康が障がいされた人々の健康回復に向けた基本となる治療援助技術を学ぶ科目です。薬物療法の単元では、薬物療法の意義を理解し、安全な与薬方法の実際として、経口与薬法や直腸内与薬法、点眼法の演習を行います。演習では十分な説明と確実な手技、さらに体位の工夫など効果的な方法を事例に基づいて考え、看護師の役割と責任について考えます。



- 看護学の基礎学習
- 人間力の育成

養護教諭1種免許状取得プログラム

- 教養科目
- 初年次科目

- 専門知識の習得
- 専門技術の習得

■ 専門科目
成人/小児/母性/高齢者/精神/在宅看護概論/他

■ コース選択

※公衆衛生看護学コースを選択するためには、3年生までに関連科目の修得が必要です。

ロールプレイングなどを通じて、より専門的な気づきを得る

2年生 医療安全論

ヒューマンエラーの特徴やその対策について理解し、医療における安全について組織的な取り組みの基本を学びます。これまでに学修した授業や実習を通して医療事故につながりやすい状況を振り返り、発生要因とその対策についてグループワークで話し合って検討します。



臨地実習

地域や病院など多様な現場に入って学ぶ実習を1年生から段階的に配置。看護専門職になるという意識と実践能力を早期から養います。

地域福祉の拠点に向いて学ぶ

1年生 コミュニティ共生実習

子どもから高齢者まで年齢や障害の有無に関わらず誰もが必要なサービスを受けられる「あったかふれあいセンター」で行います。この実習を通して人々の暮らしや多様性、共生型支援を学びます。

高齢者施設や保育施設を訪問して学ぶ

2年生 高齢者看護学実習 健やか親子実習

宅老所などで実習を行い、レクリエーションや運動などを通して高齢者との関わり方を学びます。保育所(園)実習では、子どもの成長・発達の実際や関わり方、親の子育てへの思いや現状を学びます。



半年間かけて、様々な領域の看護を体験する

3年生 領域実習

隣接する附属病院で約6ヶ月間、「成人」「高齢者」「精神」「小児」「母性」の各領域をまわり、授業で得た知識を実践しながら学びにつなげる実習を行います。卒業生の先輩看護師がたくさんいる環境の中、学生も医療チームの一員として温かく迎えられ、スタッフの方と一緒に、患者さんやご家族のことを考えながら看護を学んでいくことができます。病棟での実習を通して得た気づきや学びは、4年生でさらに、卒業研究やコース別実習で深めています。



- これまでの学びの統合
- 卒業研究

- になりたい将来像に応じて、コースを選択
- 臨床での実践能力開発
- 専門技術の学習

看護学コース

公衆衛生看護学コース

- 卒業研究
- 統合看護実習

※看護師国家試験受験資格は全員が取得できます。

看護師国家試験
保健師
国家試験

3~4年生では、自分の将来に向けて、より専門性を高める2つのコース、選択プログラムが準備されています。

看護学コース

看護学を学び、看護師免許取得をめざすコースです。新生児から高齢者というあらゆる人の生活と健康状況を理解し、人々が住み慣れた場所でその人らしく健康で幸福な暮らしが出来るよう理論と実践を探究する学問です。



公衆衛生看護学コース

公衆衛生看護学を学び、保健師免許取得をめざすコースです。公衆衛生学は地域・職域・学校で多くの人々が病気にならずに健康で活動できるように支援する学問です。人々を最も幸せにできるのが公衆衛生看護学です。



養護教諭1種免許状取得プログラム

学校教育及び児童生徒の理解を基盤とした健康課題の知識と技術を学習し、保健管理・保健指導や保健室経営の実際を学びます。1年次から関連科目を計画的に修得します。





看護学コース

看護の対象となるあらゆる個人、集団、地域に対して、専門的な知識と技術や倫理的判断を用いて、看護実践を行う能力を養います。基盤となる看護理論や看護倫理、看護技術の科目に加えて、急速に変化する社会を見据えた、国際看護や災害看護を学びます。



先輩VOICE 個別性を踏まえた質の高い看護を提供したい

足利 玲香 看護学科 4年

この4年間を通して、患者さん一人ひとりが持つ背景や特性を理解し、全人的に捉えて個別性のある看護を実践する事の重要性を学びました。患者さんや家族の方に寄り添いながら、質の高い看護を提供できる看護師になりたいと思います。



先生VOICE 様々な看護の場面の体験は、看護の実践力となる

佐藤 美樹 成人看護学 准教授

看護は実践の科学です。学内演習や附属病院をはじめ様々な場所での実習を通して、多様な年代や療養環境の変化に応じた看護を実践する能力や倫理観、相手を尊重する人間力を養い、人の成長を支援します。

公衆衛生看護学コース

災害や感染症のまん延のとき、困っている人たちを助ける保健師の活躍が報道されます。カッコいい!と思いませんか?日々健康で生活できるよう支援することは、とてもやりがいのある仕事です。そのほか保健行政に関わって大局的に人々を幸せにする事業や法制度の改正をする仕事に就く人もいます。



先輩VOICE 人々の暮らしと人生に寄り添いたい

山下 日菜子 看護学科 4年

4年間を通し対象者を主体とした支援の大切さを学びました。公衆衛生看護学コースでは、理論の学習や学生間での意見交換、実習を通して学びを深められます。対象者の方らしい暮らしを支えられる保健師になりたいと思います。



先生VOICE “お互い様”の精神で住民と協働する保健師

杉本 加代 地域看護学 准教授

私は看護師・助産師・保健師を経験した結果、住民に対する緑の下力持ちのような存在である行政保健師に最もやりがいを感じています。保健師は、住民と“お互い様”の精神で協働し、予防を重視しながら住民の健康と生活をまもります。



公衆衛生看護実習(3歳5ヶ月健診の現場で学ぶ)

養護教諭1種免許状取得プログラム

養護教諭に必要な専門的知識・技能はもちろん、教員に必要な生命の尊厳に基づく倫理観や、教育者としての人間性を備えた養護教諭を育成します。



養護実習



先輩VOICE ずっと学び続ける養護教諭に

山下 まどか 看護学科 4年

4年間を通して看護の専門的知識とともに対象者との関わり方や教員に必要な知識を学ぶことができました。学んだことを生かしながら児童生徒が安心して成長していく姿を間近で見まもることができるよう学び続けていきたいです。



先生VOICE 夢への一歩、養護教諭として活躍しよう

齋藤 美和 地域看護学 講師

看護学の勉強と養護教諭資格取得の両立は簡単なことではありません。でも今、看護師資格を持った養護教諭が求められています。養護教諭になりたいあなたを待っています。

看護学科 進路データ

卒業が認定されると、「看護師国家試験受験資格」が得られます。

また、所定科目単位の修得により「保健師国家試験受験資格」、または「養護教諭第一種免許状」の資格を得ることができます。

※保健師国家試験に合格した者は、本人の申請により「第一種衛生管理者免許状」が取得できます。

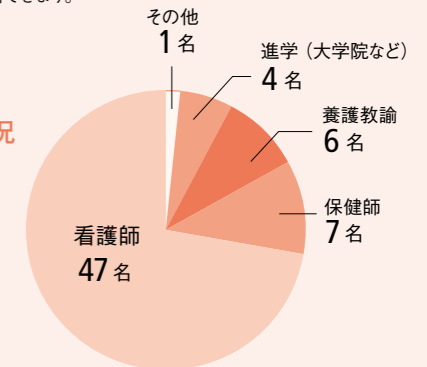
※保健師国家試験に合格した者で、所定科目単位の修得している場合は、本人の申請により「養護教諭第二種免許状」が取得できます。

※高知大学大学院実践助産学課程に進学・修了すると、「助産師国家試験受験資格」を得ることができます。

国家試験合格状況(新卒者)

	平成31年		令和2年		令和3年		令和4年	
	保健師	看護師	保健師	看護師	保健師	看護師	保健師	看護師
受験者	39名	60名	26名	61名	26名	58名	25名	55名
合格者	38名	60名	26名	59名	26名	58名	25名	55名
合格率	97.4%	100%	100%	96.7%	100%	100%	100%	100%

令和4年3月 卒業生進路状況



卒業後の進路先

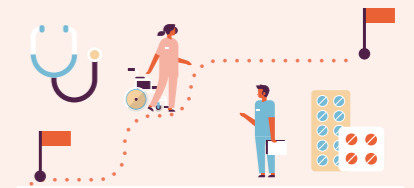
【看護師】■大学病院(大学名のみ) / 高知大学、北海道大学、東京大学、東京医科歯科大学、順天堂大学、金沢大学、名古屋市立大学、滋賀医科大学、京都府立医科大学、大阪大学、大阪市立大学、関西医科大学、神戸大学、兵庫医科大学、奈良県立医科大学、鳥取大学、岡山大学、徳島大学、愛媛大学、香川大学、九州大学、長崎大学

■一般病院 / 高知赤十字病院、高知医療センター、細木病院、野市中央病院、埼玉県立病院、千葉県こども病院、国立がん研究センター東病院、虎の門病院、名古屋第二赤十字病院、トヨタ記念病院、甲南病院、大阪市立総合医療センター、大阪母子医療センター、神戸市立西神戸医療センター(独立行政法人)、神戸赤十字病院、兵庫県立こども病院、兵庫県立西宮病院、公立学校共済組合近畿中央病院、北播磨総合医療センター、倉敷中央病院、兵庫県立加古川医療センター、松江市立病院、大田記念病院、山口県済生会下関総合病院、愛媛県立病院、神代病院

【保健師(臨時含む)】高知県、愛媛県、徳島県、兵庫県、山口県、佐賀県、南州市、香美市、四万十市、松山市、京都市

【養護教諭(非常勤、臨時講師を含む)】高知県、愛媛県、徳島県、兵庫県、宮崎県

【大学院等進学先】高知大学大学院(助産)、徳島文理大学(助産)、兵庫県立総合衛生学院(助産)



キャリアパスについては
P.31 をご覧ください

国家試験のサポート体制

毎年2月に行われる看護師・保健師国家試験の合格に向け、様々な学習支援を行っています。

SUPPORT 1 きめ細かい指導で学習を支援

学科内に国家試験対策検討会を設置し、学習内容や学習方法を学生に指導。習熟度に応じたきめ細やかなフォローを行います。

SUPPORT 2 いつでも勉強・質問できる環境

主体的に勉強を進めていく中でわからないことがあれば、教員ができる限り疑問や質問に答え、学生のそばで合格を支えます。

進路選択・就職のサポート体制

看護学科では取得を目指す資格によって、履修計画や就職に向けた行動計画が異なります。そこで、個々の将来設計に応じたキャリア形成支援、就職支援を大学が手厚くサポートしています。

SUPPORT 1 インターンシップや病院訪問を支援

職業適性や職業生活設計を考える機会を早い段階から持てるよう、インターンシップや病院訪問を大学がサポートしています。

SUPPORT 2 担当教員による個別の進路指導

学生一人ひとりにつくアドバイザー教員や進路担当教員が、個々の希望進路に応じて具体的なアドバイスや支援を行います。

SUPPORT 3 就職・進学した先輩からのアドバイス

大学院進学者、看護師、保健師、養護教諭、助産師として働くOB・OGから話を聞き、職業理解を深める機会を設けています。

SUPPORT 4 高知大学医学部附属病院の説明会

附属病院の看護師長や看護師から看護の実際や卒業教育の話聞きます。附属病院には、毎年多くの卒業生が就職しています。

OB&OG Messages

Nursing course

看護学科 卒業生からのメッセージ



看護師 佐竹 玲雄 平成29年度卒業
高知大学医学部附属病院 第二病棟5階

学生時代の仲間や経験が財産に

私は現在、病棟看護師として勤務をしていますが、学生時代に得たものは看護の知識と技術だけではなく、仲間とともに学生生活を送る中で自分を知り他者を知り、人と人のつながりを大切にすることの難しさとそれ以上のすばらしさを学びました。そしてそれは職場の仲間や患者様との関わりにも活かされています。これから勉学に励むなかで悩み立ち止まることもあるかもしれませんが、あなたは決して1人ではありません。家族、友人、先輩、先生方、同じ気持ちを抱えている人やあなたを応援してくれる人が必ずいます。そして辛い時期を乗り越えられた時、苦楽をともに味わった仲間はあなたにとって大切な人に、そしてその経験はあなたの人生の大きな財産になります。学生生活でたくさんの経験をして、実りある時間を過ごしてください、応援しています。



保健師 富岡 水貴 令和2年度卒業
大川村役場 保健福祉課

大学での日々がさらに夢を後押し

高校生のときに祖父の病気をきっかけに、疾病予防の大切さを痛感したことから、保健師として働きたいと思いました。「保健師になりたいです」と学校の先生に相談をし、高知大学の看護学科を受けてみないかとおっしゃっていたことが私の保健師として歩む道のスタートでした。大学での4年間で、看護において必要とされる知識や技術などの基本を軸に、個別性や対象者が本当に必要としている支援を行うことの重要性について学び、よりいっそう保健師として多くの方々と関わっていきたく思うようになりました。高知県で夢であった保健師として働くことができうれしく思います。大学生活は、あっという間です。後悔しないよう、日々自分と向き合いつつ楽しんで過ごしてください。



養護教諭 橋村 睦美 平成30年度卒業
高知県立岡豊高等学校

子どもたちを支えながら、ともに成長

看護の知識を持った養護教諭を目指して看護学科に入学しました。大学時代の学びを振り返ると、4年間で学んだ看護の知識が学校現場でも欠かせないものだと感じています。特に、実習先での患者さんとの関わりや4年生での養護実習から、その人を取り巻く環境も視野に入れた個別性に応じた柔軟な支援の重要性を学ぶことができ、それが今の自分につながっていることに気づきました。子どもたちの抱える課題が困難な時も多いですが、健康を傍で支えたい、そして一緒に成長していきたいと強く感じる場面が多くあります。養護教諭として働いていく中でも大学での学びや出会いに支えられています。子どもたちが元気に登校して元気に下校できる当たり前の毎日が続くように、また、安心して学校生活を送ることができるようにこれからも学び続けていきたいと思っています。

看護学科 LIFE!

Enjoy Kochi medical school
看護学科のとある先輩の1日



1年生2学期のある1日
増田 芽吹 看護学科1年
バレーボール部



4年生1学期のある1日
山本 真里恵 看護学科4年(保健師コース)
ダンス部

- 7:00 ● 起床
- 8:00 ● 登校
- 8:50 ● 1限~2限 治療援助論
- 12:00 ● 昼食
- 13:10 ● 3限 英会話
- 14:50 ● 勉強・課題
- 17:00 ● 部活動(バレーボール部)
- 20:30 ● アルバイト
- 23:00 ● 帰宅
- 0:30 ● 就寝



演習を通しての看護技術習得
治療援助論では生徒同士で患者役・看護師役を行い、様々な内容の演習を行います。演習を通して患者さんが安全・安楽に援助を受けられるかを生徒同士で考え、実際の臨床現場を意識して演習に取り組んでいます!



友達や先輩と交流できる場!
女子バレーボール部は、週に2回練習をしています。バレー初心者、経験者関係なく、全員で和気あいあいと活動を行っています!部活動以外でも観光に行ったり、一緒によごご飯を食べに行くほど仲がいいです!

- 7:30 ● 起床
- 10:30 ● 2限 学校保健論
- 12:00 ● 昼食
- 13:10 ● 3~4限 公衆衛生看護援助論III
- 17:30 ● 就職試験・国家試験の勉強
- 20:00 ● 部活動(ダンス部) or アルバイト
- 23:00 ● 勉強
- 0:30 ● 就寝

仲間と学びを深めあう授業
公衆衛生看護援助論は、保健師活動の基本的な内容を学ぶ授業です。授業ではグループワークも多く、同じ目標を持った仲間と意見交換をして学びを深め合い、お互いを高め合うことができます。



部活だからこそ味わえる達成感!
ダンス部では、大学内で年に数回これまでの練習の成果を披露するイベントを行っています。部員で一致団結して最高のショーケースを作り、練習を重ね、観客の前で披露した際には、他では感じられない達成感を味わうことができました!

お休みの日は?

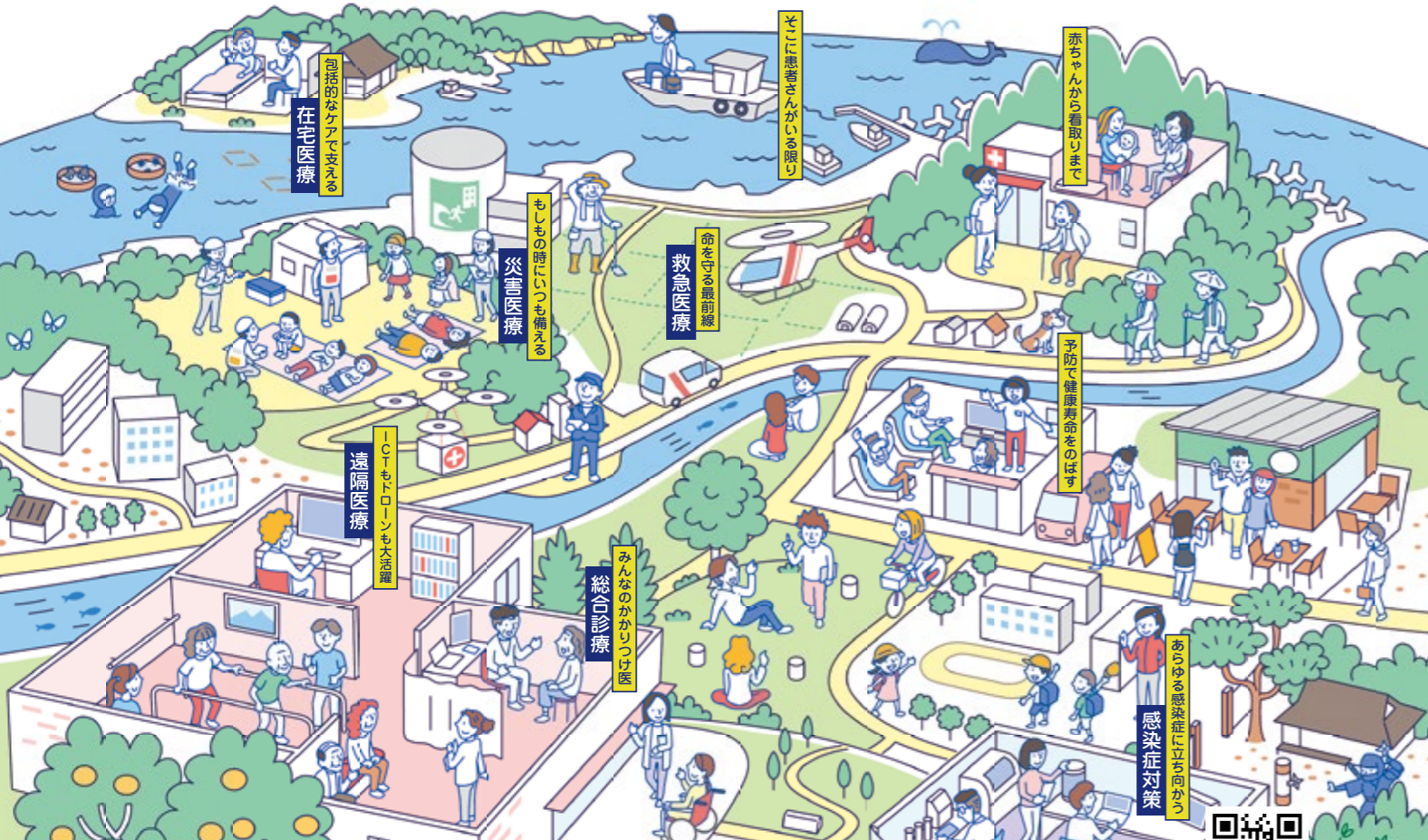
高知の魅力発見!!
高知県は自然に囲まれた場所です!中でもいの町にある「にご淵」では、思わず声が出るほどの「仁淀ブルー」を見ることが出来ます!ぜひ行ってみてください!

お休みの日は?

休日を使って新たな挑戦!
休日は、友達と車で県内の様々な観光スポットに出かけます。これまでしたことのないSUPやスキューバダイビングなどのマリンスポーツにも新たに挑戦して自然を満喫しています!



黒潮医療人養成プロジェクト、始動!



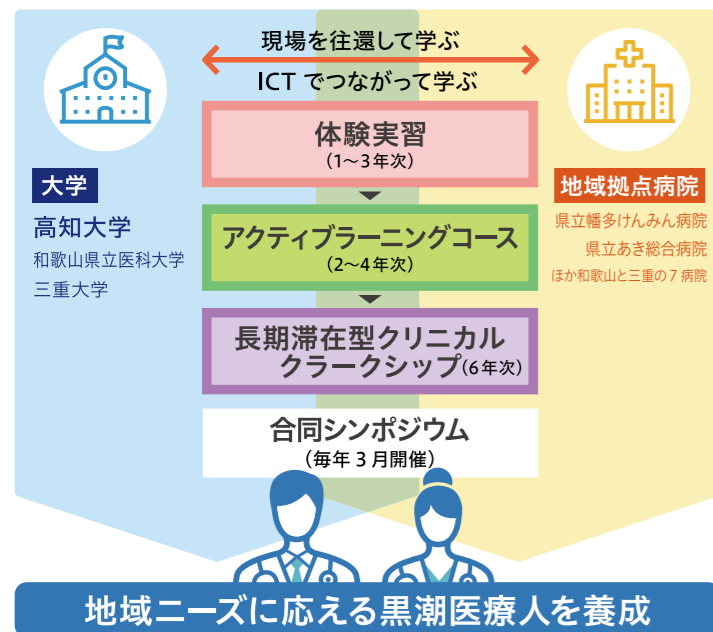
黒潮医療人養成プロジェクト

プロジェクト WEB サイト
<https://kuroshio-pjt.com/>



地域の拠点病院と連携した「実践重視」の新しい学び!

高知大学、和歌山県立医科大学、三重大が協働! 地域拠点病院での実習や ICT 教育を低学年から展開し、新時代の地域医療人を養成します。



1 年次に応じた3段階のプログラム

「体験実習」「アクティブラーニングコース」「長期滞在型臨床クラークシップ」で段階的に学びを深めます。

2 地域ニーズの高い総合的な分野を深く学ぶ

アクティブラーニングコースでは以下の3コースを開設し、6分野を学びます。

- ① 地域総合診療コース (総合診療、在宅医療)
- ② 災害救急コース (救急医療、災害医療、感染症対策)
- ③ 医療 DX コース (遠隔医療)

3 将来のキャリアイメージ

連携する地域拠点病院は、いずれも卒業医師が多数勤務しています。先輩からの指導により、自分の将来像が見えてきます。

4 3大学間で学びを共有!

e-ラーニングの共同開発やシンポジウム開催で、教員・学生が相互交流。質の高い教育を実現します。

1年生の「臨床体験実習Ⅰ」に密着!

本プロジェクトにより、地域拠点病院ではじめておこなわれた体験実習にカメラが密着。学びの様子と学生の声を紹介します。



実施日: 2023年2月7~9日、13~15日

実習先: 高知県立幡多けんみん病院、高知県立あき総合病院

参加者: 医学科1年生 20名

- 内容: 1日目/病院見学、研修医の講演と懇談
 2日目/各自が指導医のもと、外来や病棟、手術など臨床の現場を体験
 3日目/2日目に続いて現場体験、周辺地域を知るフィールドワーク

〈学生の声〉



理想の医師像や、地域医療の課題を学んだ

西村 大輔 医学科1年 (高知県出身)

今回の実習で僕は内科を希望し、指導医の川村先生に同行するかたちで外来から病棟、救急まで様々な診療の場面を見学させていただきました。川村先生の診察では、一人ひとりの患者さんのことを病気だけでなく家族やその背景までよく把握されていて驚きました。また救急では、運ばれてきた患者さんを外科の先生がその場で緊急処置されていましたが、地域の病院では救急車の数も医師の数も限られていることを教えていただきました。例えばドクターヘリに医師が同乗すると、その間、地域は医師不在になるという話を聞き、地域と中央の医療の連携について考えさせられました。そういった教科書には載っていないたくさんの学びを得て、勉強への意欲もぐっと高まっています。



地域医療の一員となる将来をイメージできた

松山 明香里 医学科1年 (岡山県出身)

私は産婦人科医を目指しています。今回は実習初日に帝王切開の手術があり、急ぎで指導医の濱田先生についてオペ室に入らせていただきました。手術は産婦人科医、麻酔医、小児科医、看護師などの連携で行われ、母体への処置から赤ちゃんを取り上げるまでを見学。本当に出産は命がけなんだと実感し、こうして無事に命が生まれてくるために医療者がいかに様々な準備をしているか、その責任の重大さ、大変さを痛感しました。また外来では産後1カ月健診があり、大学病院では経験できない医療にも触れることができました。指導医の先生からは、本音での真摯なアドバイスや励ましの言葉をいただき、憧れだけでなくしっかりと考え学んでいこうと気持ちを新たにしています。



病院内では1年生も白衣を着て実習。様々な診療科で診察や治療の実践を見学した。

〈教員より〉

地域から、日本の医療を考えよう

プロジェクト担当者 阿波谷 敏英 (家庭医療学講座 教授)

例えば、診察時に医師が患者さんに行う医療面接(問診)。そこで必要となる技術や病気の知識は、医学部で使っている教科書に書いてあります。けれど臨床の現場では、教科書に書いていないこと、その向こう側にあるものも含めて医師は診ていく必要があります。

「病気を診るのではなく、人を診る」——地域の拠点病院は、それを学びやすい環境と言えます。このプロジェクトは、地域枠の学生に限らず、興味のある医学生は誰でも登録可能です。ぜひ多くの皆さんの参加をお待ちしています。



教育プログラムの質保証

IRで学びの質を向上

医学部医学科では、世界医学教育連盟のグローバルスタンダードに基づく医学教育分野別評価に対応したカリキュラム改革が進んでいます。その鍵となるのが、IRです。収集・分析したデータをエビデンスとして、教育の質の担保と向上を目指しています。

高知大学 医学教育 IR 室のキャッチフレーズ

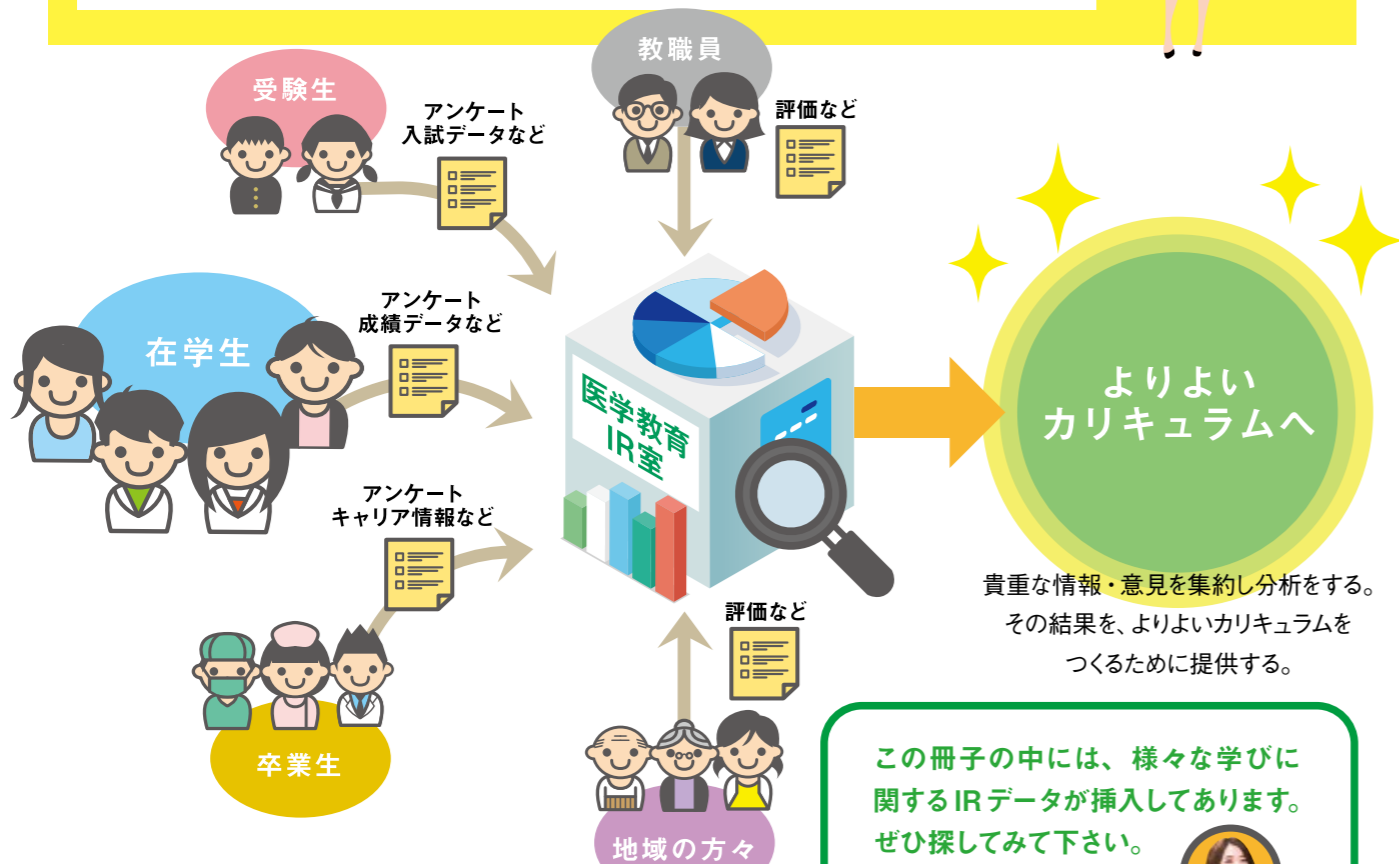
“愛ある あいあ〜る”(IR)

IRは、Institutional Researchの略で、直訳すると企業研究や組織研究です。多くの企業はIR部門を持ち、会社の業績やコストのデータを分析して経営方針に反映させています。この大学版が「教学IR」です。教学IRは教育に関係するあらゆるデータを集積・分析し、主に教育カリキュラム(何年生の時にどんな科目を学ぶかなど)の改善の指針となる情報を大学・学部へ提供しています。

データの中でも定期的に行われる各種アンケートは、学生の立場から見た大学・学部の特長、あるいは改善点を把握するために特に重要なもので、その結果は次年度以降のカリキュラム改善などに反映されます。つまり、授業や実習を受けてアンケートに答えることは、言わば“後輩への愛”。皆さんが高知大学医学部のことを知っていく中で、これはいいなと思う授業や学びの環境を見つけたなら、それは卒業生や先輩から皆さんへの愛だと言えるでしょう。



みんなに届け
センパイの愛!



貴重な情報・意見を集約し分析をする。
その結果を、よりよいカリキュラムをつくるために提供する。

この冊子の中には、様々な学びに関するIRデータが挿入してあります。ぜひ探してみてください。

このアイコンが目印です IR DATA

IRが皆さんを支援!

高知大学には全学の組織として「IR・評価機構」や「学び創造センター」があり、IR部門としての役割を担っています。また医学部では「医学教育IR室」が医学教育カリキュラムに特化したデータの集積・分析を行い、教育効果の検証やカリキュラムの改善などに活かされ、学生のコンピテンシー^{*}獲得を支援しています。

^{*}卒業時に修得しておくべき臨床能力

高知大学 医学教育IR室のページ

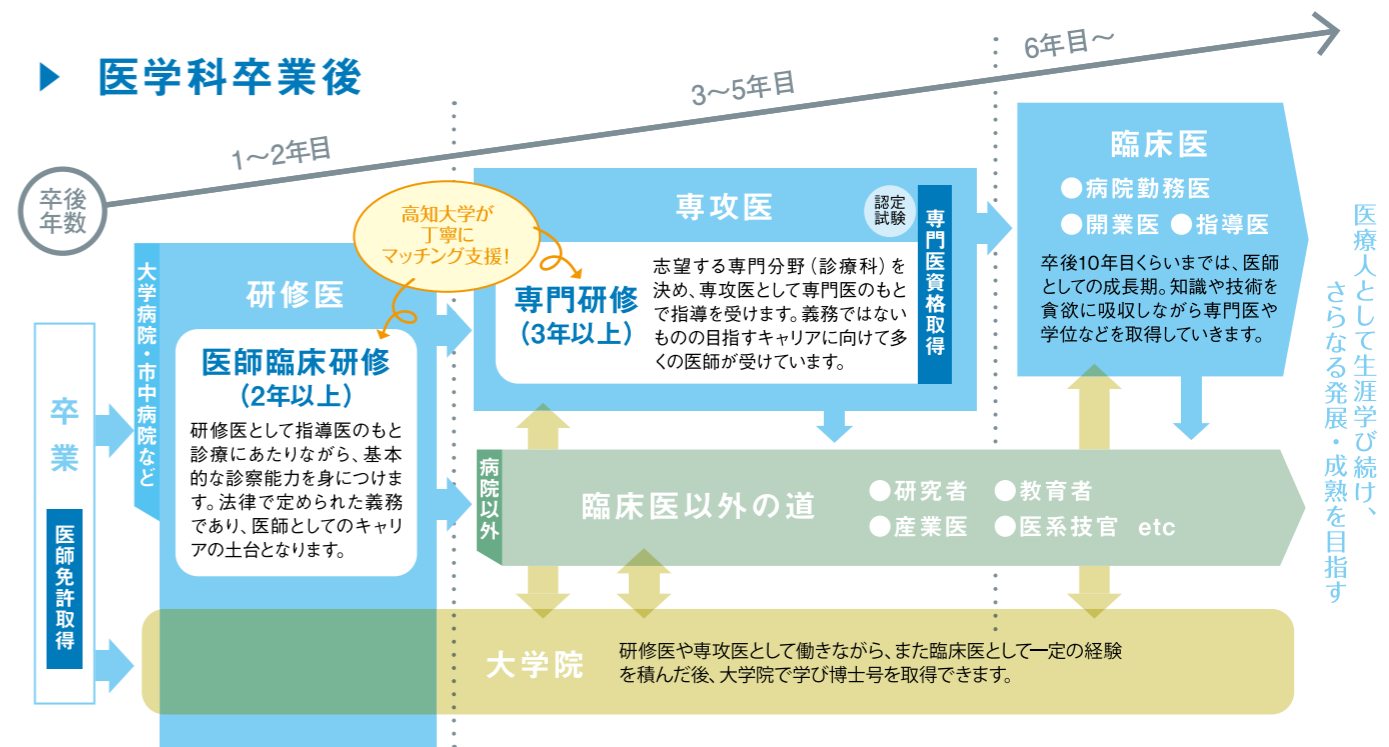
<http://www.kochi-u.ac.jp/kms/sotu5/ir/index.html>



大学卒業後の進路

医療人のキャリアパス

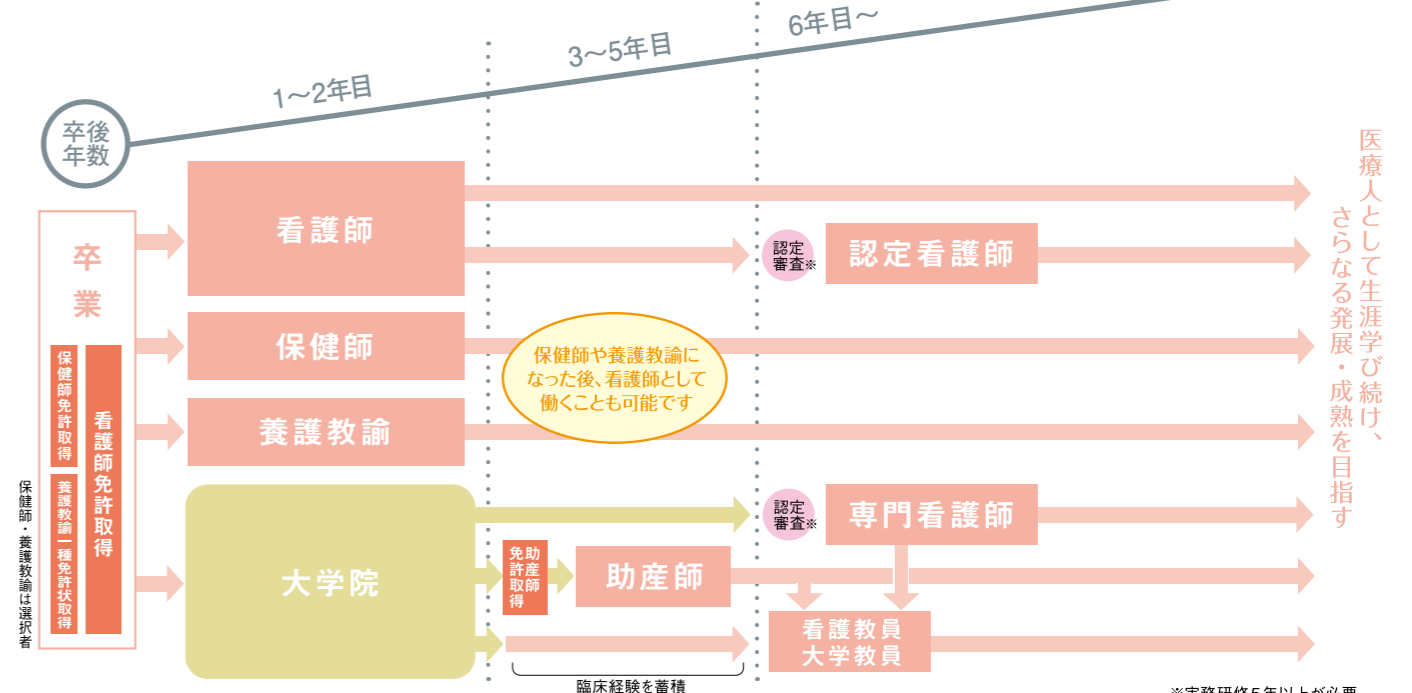
国家試験に合格し大学を卒業した後、皆さんの医療人としての実質的なキャリアが始まりますが、その道筋は一つではなく各々が抱く志や目指す将来像によって様々な選択肢があります。先を見据え、自分自身のキャリアパスを發展させていってください。



具体的なキャリア形成については、「YMDP高知」のウェブサイトをご覧ください。
<http://cmsc-kochi.jp/ymdp/>



看護学科卒業後



医療人として生涯学び続け、さらなる発展・成熟を目指す

^{*}実務研修5年以上が必要

海外留学・国際交流

高知大学では、海外の93大学*と交流に関する協定を締結し、教育や研究において活発な交流を行っています。また、医学部生の海外派遣制度として、医学科学生はハワイ大学へ、看護学科学生は台湾大学へ短期留学できる制度があります。

※令和4年5月1日現在のデータ。学部間交流 33校を含む。

ハワイ



台湾

▶ 医学科の取り組み

ハワイ大学での医学部臨床実習

ハワイ大学や Kuakini Medical Center (クアキニ病院：ハワイ大学の臨床実習病院) で4週間の臨床実習を経験します。現地医師の指導のもと、はじめに米国式身体診察の研修を受け、その後、17日間の内科病棟実習、次に8日間の家庭医療実習プログラムに参加します。病棟実習では、数多くの症例を経験するとともに、日常的に組み込まれている教育講義を通じて学びます。家庭医療実習では外来診療に加え往診にも同行するなど、異文化が混在するハワイで、医療チームの一員として実践的教育を受けることができる充実したプログラムです。



ハワイ大学 CancerCenter

ハワイ大学について

ハワイ大学は、1907年に創立されたハワイ州を支える高等教育複合キャンパス・システムです。88の領域におよぶ学部課程、87の修士課程、53の博士課程および法学・薬学の専門博士課程を持ち、多くの卒業生を輩出しています。医学部はオアフ島にキャンパスがあり、John A. Burns School of Medicine (JABSOM) と呼ばれ、日本、韓国、中国、タイなどから毎年、医学生と医師の研修を受け入れています。

主なスケジュール (令和4年度の場合)

① 約3週間
Kuakini Medical Center 内科病棟実習 (研修医のチーム診療の班の一つに配属) ※毎週木曜日の夕方は、医学英語の個人指導に参加
② 約1週間
Dr. Jinichi Tokeshi (渡慶次仁一先生) の Family Clinic での実習

ハワイ医学教育プログラム (HMEP) について

本学医学部では医学教育のグローバル化を促進するため、米国医師免許試験 (USMLE) に合格する実力をつける教育を目指し、平成29年度から HMEP をスタートさせました。希望者は HMEP メンバーに登録し、国際標準教育の授業を Web 上で受講することができます。5、6年次には、日本で実施している HMEP クリニカルクラークシップ (アメリカ式臨床実習) に参加するチャンスもあります (参加者は学内選抜します)。



▶ 看護学科の取り組み

台湾大学との相互交流

看護学科では、国立台湾大学看護学科において、1週間の海外短期留学を実施しています。留学期間中は、現地の学生とともに講義や実習に参加し、施設見学や学生間交流を持つことを通じて台湾の看護学教育や文化に触れることができます。

看護基礎学教育カリキュラムの中でも「国際看護」がクローズアップされ、これからの看護職にとって国際的視点は欠かせないものとなりました。

「国際看護」はそれぞれの文化や考え方、生活習慣の違いを理解することから始まります。この短期留学での体験は、国際的視点から看護を考える第一歩になるはずで



台湾大学病院

台湾大学について

国立台湾大学は、1945年に設立された台湾の最高学府で、1928年日本統治時代に設置された台北帝国大学を前身としています。11の学部と54の学科を擁し、学生数は3万人を越え、全島に分布するキャンパスなどの敷地は、台湾の総面積の約百分の一に相当します。医学部と付属病院は、台北市中心部のキャンパスにあります。台湾大学は世界500以上の大学と学術交流を行っており、世界中から優秀な学生が集まっています。

主なスケジュール (平成31年3月の場合)

1日目	・台湾到着 ・周辺散策
2日目	・オリエンテーション ・附属病院紹介 ・看護実習 (基礎看護) ・台大博物館訪問
3日目	・看護実習 (精神看護) ・地域保健看護実習
4日目	・文化視察 (国立故宮博物館) ・台大医学人文博物館訪問 ・小児病院紹介
5日目	・附属病院金山分院訪問
6日目	・看護実習 (外科手術) ・オープンディスカッション ・文化視察 (淡水、九份)
7日目	・帰国

海外の学び体験記

※本記事は2019年度のコメントです。掲載学年は取材時のものです。

海外の学び体験記



木所 和資
医学科6年

診療チームの一員として、アメリカの医療を学ぶ!

最初の3週間は Kuakini Medical Center の Internal Medicine で実習を受けました。実習では、Medical School 卒業後2~3年となる Resident、卒業1年目の Intern、ハワイ大学医学部生 (Medical Student) の3人で構成されるチームに、Medical Student に準ずる Observer として加わり、実習活動を行いました。チームで常時5人前後の患者を受け持ち、毎朝バイタルや夜中に起きた出来事を確認し、回診を行ってから治療方針の確認や当日に行う医療行為等をチーム内で議論し、その後、上級医である Attending に対してプレゼンテーションを行うことが主な活動でした。Medical Student も常に2~3人程を担当し、電子カルテを記入し、Resident や Intern の協力の下、患者の治療方針や投与する薬剤の種類や量を調べ、考え、Attending にプレゼンテーションを行っていました。私も途中から1人の患者を担当しました。また、Medical Student は上記のようなことだけでなく、患者の家族に患者の病状について説明を行うなど、責任ある医療者として働くことが求められ、チームの一員として扱われているのだと感じました。

最後の1週間では Dr. Tokeshi (渡慶次) のもとで学ばせていただきました。沖縄出身の先生は、その年の全米トップのプライマリケア医に与えられる賞を何度も受賞するなど、ハワイを代表する医師の一人です。先生は患者を師と仰ぎ、患者を通じて医療者は医学を一生かけて学んでいくものであるとおっしゃられていました。患者に対する言葉遣いや態度などとても大事にされ、診察技術だけでなく、それらについても教えていただくことができました。



堀坂 侑加
看護学科4年

患者さんを中心とした医療チームの絆に感動

台湾への留学は、1週間と短くも日本との違いにあふれた刺激的なものとなりました。台湾大学病院では精神科や内科などの病棟に入って、病棟看護師さんと実習中の台湾大学の看護学生に付いて現場を見せていただきました。最も印象的だったことは院内に病院ボランティアがいて、医療スタッフと連携して活動していたことです。彼らは、患者さんのベッドサイドにお茶を持って話をする人、入浴介助をする人など、いくつかのチームに分かれて活動していました。医療スタッフと患者やその家族、ボランティアの方々など、院内には多くの方がいて活気があり、とても新鮮に感じられました。

また5日目は山や海に囲まれた土地にある金山病院に行き、地域で活躍する訪問看護師さんと同行して2軒のご自宅に伺うことができました。台湾では病院の車を運転するドライバーもチームの一員として働いています。伺った先の患者さんやご家族は、訪問看護師やドライバーをまるで家族のように受け入れている様子で、自宅のソファで手作りのお菓子を食べて和気あいあいとお話されているのを見て驚くとともに、患者・家族とスタッフの間に大きな絆を感じました。

短い期間でしたが、日常会話から医療英語まで英語を使うことに慣れている台湾大学の皆さんを見て、世界の人とつながるために英語を話せるようになりたいという気持ちが一層強くなりました。また、国は違っても同じ世界の中で自分も何かに挑戦し、成し遂げたいと思うようになりました。



医学部の1年間

医学部では、一年を通じて様々な行事や楽しいイベントが行われています。

4
April

- 入学式 ■ 新入生・在学生オリエンテーション
- 授業開始 ■ 健康診断
- 新入生歓迎会 ■ 新入生研修
- アドバイザー教員との懇談会

5
May

6
June

- 入学者選抜要項発表

7
July

- 学士入学試験(1次選抜) [医]
- オープンキャンパス

10
October

- 創立記念日
- 体育大会 ■ 南風祭(大学祭)
- 合同慰霊祭

8
August

- 夏季休業 ■ よさこい祭り
- 西日本医科学生総合体育大会、西日本コメディカル体育大会
- 学士入学試験(2次選抜) [医]
- 3年次編入学試験 [看]

11
November

- 総合型選抜I(2次選抜)[医]
- 学校推薦型選抜I [看]
- リーダーシップセミナー

9
September

- Student Nurse 認定証授与式
- 総合型選抜I(1次選抜) [医]

12
December

- 体育祭
- 学校推薦型選抜II(地域枠) [医]
- 冬季休業

1
January

- 冬季休業
- 大学入学共通テスト

2
February

- 医師国家試験
- 看護師国家試験 ■ 保健師国家試験
- 白衣授与式
- 一般選抜(前期日程) [医・看]

3
March

- 授業終了
- 学年末休業
- 一般選抜(後期日程) [看]
- 卒業式、学位記授与式



医学科 新入生オリエンテーション



看護学科 新入生オリエンテーション



オープンキャンパス(看護学科)



Student Nurse 認定証授与式(看護学科)



白衣授与式(医学科)

Pick UP!

みなかぜさい 医学部伝統の大学祭「南風祭」が3年ぶりに開催!

2022年11月20日(日)、第40回南風祭が3年ぶりに開催されました。コロナ禍で様々な制約がかかる中、学生たちは大学生活最大のイベントをどのように準備し、実施したのか——実行委員会のメンバーに話を聞きました。



南風祭実行委員会
(平谷友佑、矢井田龍生、上村勇輝、長谷川大騎、村田勇斗)

事前準備では 様々な感染防止策をテスト

南風祭は例年10月上旬に2日間に渡って行われますが、今年は開催を1日に短縮、会場を体育館に限定し、様々な感染防止対策をとって、3年ぶりに開催となりました。

実施にあたって何より力を入れたのは、やはり感染対策です。特に会場となる体育館については、医学科の先生方から助言のもと、事前にCO2濃度を計測しながら空気の流れを検証。綿密な換気計画を立案しました。

また、参加予定者のうち附属病院や地域の医療施設で実習中の学生は指導医に許可を得るなど、それぞれができる準備をして本番に臨みました。



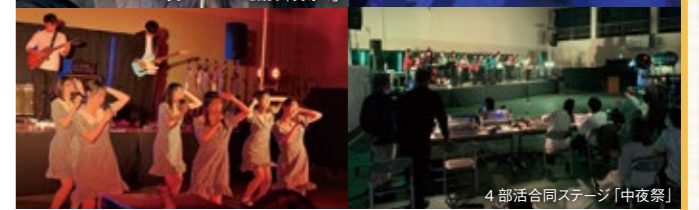
開場内では消毒を徹底し、座席配置も距離をあけた。当日は扇風機で空気の流れを作り、CO2モニターで数値をチェック。

本番では、お笑いイベントと 4部活合同ステージを実施

当日のプログラムは、お笑いイベントと、軽音部・合唱部・管弦楽団・ダンス部による合同ステージの2つです。例年なら学生の家族や地域の方、附属病院の入院患者さんなども来られて一緒に楽しむ南風祭ですが、今回は残念ながら参加は学生のみ。それでも会場の体育館は満席となり、1年生はもちろん、2、3年生にとっても初となる特別な時間を共有しました。



お笑いイベントを競う「男祭り」



4部活合同ステージ「中夜祭」

本気で学び、本気で遊ぶのが 医学部流!

今回、大学の許可を得るために実行委員会で作成した企画書は約20ページ。修正を重ねたので体感100ページくらいの作業量で、業者さんとの折衝や参加者との連絡調整などもとても苦労しましたが、そのすべてがよい経験となりました。医学の学びも、学生生活も、全力で取り組むのが高知大学流! プロジェクトを担う責任感や、やり遂げた達成感は、将来につながる貴重な財産になったと感じています。



医学部だって、勉強だけじゃない！部活と勉強を両立 サークル・課外活動

心身の健康や成長を促し、情操を豊かにしてくれる課外活動。
本学部では、学生の部活動・サークル活動を推奨し、勉強との両立を支援しています。

🔍 注目のサークル紹介

Pick UP!

3年ぶりの演奏会で音楽の輪を広げる 医学部管弦楽団

管弦楽団は、現在部員約30名。弦楽器、管楽器、木管楽器の3セクションからなるオーケストラを編成し活動しています。部員は初心者から経験者まで幅広く、大学で新しい挑戦をしたいという人も多く入部しています。
この2年はコロナ禍で演奏会が全くできませんでした。2022年度は無観客・アンサンブル演奏で定期演奏会を5月に開催し、その様子をライブ配信！また、秋には大学祭である南風祭への出演や学内演奏会、12月には高知県立あき総合病院でクリスマスコンサートを行うことができました。普段の練習にはOG・OBの方も来てくださるので、その姿を見て、医師や看護師になっても音楽を続けていくという将来像もイメージすることができています。



第37回定期演奏会



高知県立あき総合病院クリスマスコンサート



第37回定期演奏会 演奏風景



学内演奏会



高知の青い海と風を感じよう！

医学部ヨット部

高知大学医学部ヨット部は現在部員数19名で週に2日、夜須ヨットハーバーにて活動しています。ヨット部では風を動力として走る船を使ったマリンスポーツを楽しむことができます。陸で行うスポーツとは一味違った体験ができる部活です。大学に入って新しいことをやってみたく思う方は、ぜひヨット部に来てみてください！部員全員が大学からヨットを始めています。私たちが「高知の海、風」を思いっきり満喫しませんか？



学内外でライブ活動

医学部軽音楽部

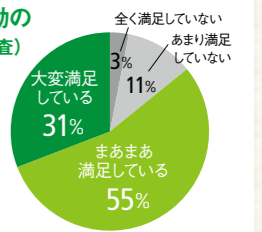
医学部軽音楽部は部員数多く、医大屈指の大所帯の部活です。活動としては年に7回ほどライブを行っています。各々が自分の好きな曲を仲間たちと自由に演奏し、音楽を部員全員が楽しんでいます。
初心者でも入部する人も多く、先輩や経験者の友達に教えてもらいながら練習をしています。自分のスタイルで音楽を楽しめる部活で、大学で音楽を始めたい人にもオススメです！

実はけっこうすごい！
サークル加入率
134%
(2022年度データ)

高知大学医学部では、ほぼすべての学生が部活やサークルに所属しており、2つ以上の団体に加入している学生も多くなります。みなさんも入学が決まったら、ぜひ興味のある活動を見つけてください。



「クラブ・サークル活動の満足度」(2021年度調査)



医学部のある岡豊キャンパスには22の体育会系サークルと20の文化系サークルがあり、86%の学生がその活動に満足しています！



表現することの楽しさや、仲間との一体感が魅力

医学部ダンス部

ダンス部には現在67人の部員が在籍しています。部員のほとんどが大学からダンスを始めた初心者で、Hiphop、Lock、Waack、Pop、Jazz、House、Soul、Girl's Hiphop、Breakの9つのジャンルに分かれて練習を行っています。主な活動は、年に数回行われる学内のイベントの開催で、それに向けて部員はショーケース作り、練習をしています。イベントには学内の学生だけでなく、OB・OGの先輩方、地域の方なども来ていただいています。また、高知大学朝倉キャンパスのダンスサークルとも交流が盛んで、各々のイベントに出演し合ったりしています。



心を一つに、ボールをつなぐ！

医学部バレーボール部

バレーボール部は、男女ともに週3回練習に励んでいます。夏の西医体や、春・秋のリーグ戦など、様々な大会に意欲的に参加し、勝利を目指して日々努力しています。練習では、初心者、経験者関係なく全員で教えあいながら取り組んでいます。マネージャーさんも多く在籍しており、学年の垣根を越えて、部員同士の仲がとても良く、練習に行くことが毎回来しみになります。一つのボールを全員で繋ぎ、勝利を手にした時の達成感と、チームメイトとの一体感が、バレーボールの最大の魅力です！



初心者も活躍！「医科学生総合体育大会」で好成績

医学部硬式庭球部

テニス部は現在男子部32人、女子部20人の部員が在籍しています。練習はオムニコート5面で月曜日と水曜日の週2日、午後6時から8時までの2時間、男女合同で練習を行なっています。中学高校とテニスを続けてきた人から、大学でテニスを始める初心者まで、数多くの方が練習しています。過去には西日本医科学生総合体育大会で準優勝をとったこともあります。部員全員が一丸となって、テニスについて教えあったり、より良い学生生活を送るよう支え合ったりしています。



茶道を通じて他大学とも交流！

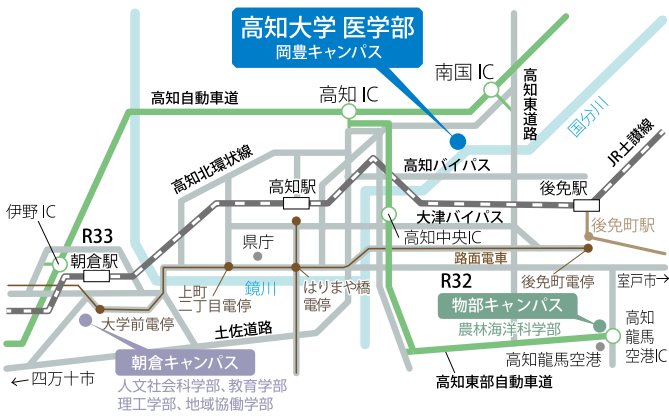
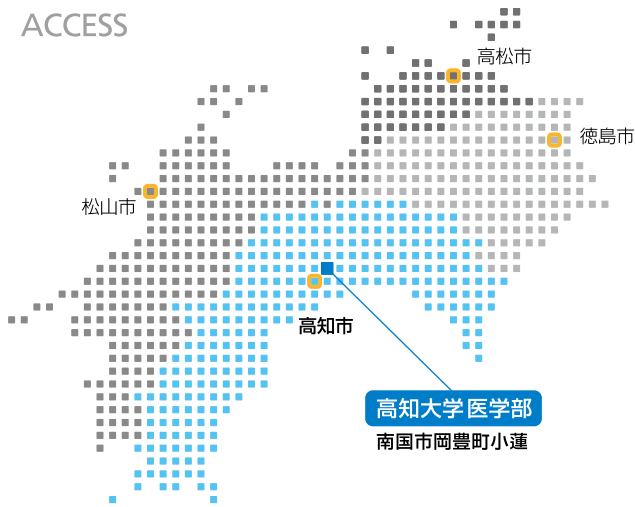
医学部裏千家茶道部

裏千家茶道部は毎月2回、金曜日に活動しています。外部から裏千家茶道の師範の先生をお招きし、指導していただきながらお稽古を行っています。経験者はもちろん、大学から茶道を始める人も多います。初心者にも、お茶席でのルールやお点前の基本から先生が優しく教えてくださいます。また、外部交流もあり、高知大学朝倉キャンパスや高知県立大学、高知工科大学の裏千家茶道部のお茶会にお客さんとして参加したり、南風祭のお茶会にそれぞれの大学からお客さんを招待したりしています。新年をお祝いする初釜や夏の納涼茶会にも参加することができます。

▶ サークル一覧

- | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 合気道部 ■ 空手道部 ■ 弓道部 ■ 剣道部 ■ 硬式庭球部 ■ ゴルフ部 ■ サッカー部 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 蹴球部 ■ 柔道部 ■ 準硬式野球部 ■ ソフトボール部 ■ ダイビング部 ■ 卓球部 ■ バスケットボール部 | <ul style="list-style-type: none"> ■ バドミントン部 ■ バレーボール部 ■ ハンドボール部 ■ ヨット部 ■ ラグビー部 ■ ワンダーフォーゲル部 ■ 水泳部 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 陸上競技部 ■ アウトドア・HAMサークル ■ 囲碁・将棋部 ❑ ACLS 南国 ❑ ACT-K ■ 合唱団 ■ 小原流華道部 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 管弦楽団 ❑ 漢方研究会 ■ 軽音楽部 ■ ジャズ研究会 ■ 裏千家茶道部 ■ 写真部 ■ ダンス部 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 天文部 ❑ Peer部 ■ 美術部 ❑ フィールド医学研究会 ❑ MHCC部 ❑ 地域医療研究会 ARMS ■ まんが研究部 |
|--|---|---|---|--|--|

ACCESS



- 所要時間の目安
- 高知龍馬空港から ……車で約30分
 - 高知駅から ……車で約20分
バスで約30分
JR土讃線約20分、「後免駅」下車、車で約15分
 - 南国ICから ……車で約10分
 - 高知ICから ……車で約15分

高知大学 医学部 医学科／看護学科

〒783-8505 高知県南国市岡豊町小蓮
Tel 088-866-5811 (代表) / 入試お問い合わせ Tel 088-880-2295



高知大学受験生サイト ▶ <https://nyusi.kochi-u.jp/>

発行 医学部・病院事務部 学生課 入試室

